



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



เอกสารหมายเลข 3/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ถนน เมืองพล-ชัยภูมิ ตำบล ลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 0-4330-6747 โทรสาร : 0-4341-4201

<http://www.kkn3.go.th>

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ร่างแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 10 เรื่องของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ **กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ **กลยุทธ์ที่ 2** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน **กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **กลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาในสังกัดจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ธันวาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	4
1.1 หลักการและเหตุผล	4
1.2 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	5
1.3 ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	7
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	16
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	16
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	16
2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	16
2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง	17
2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	17
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	18
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	18
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	22
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	23
2.3 แผนระดับที่ 3	25
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	25
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	25
2.3.3 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	25
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) สพฐ.	26
2.3.5 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.	26
2.3.6 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2566 - 2570	26
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	27
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	27
2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27
2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	29
2.4.4 จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30
2.4.5 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	33
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม	33
และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	35
วิสัยทัศน์/พันธกิจ	35
เป้าประสงค์/กลยุทธ์	35
ค่านิยมร่วม	36
รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	37
รายละเอียดงบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	43
- งบประจำ	44
- งบพัฒนา แยกตามประเด็นกลยุทธ์	45
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	45
กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	45
กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	46
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	50
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปี พ.ศ. 2566	52
แผนที่กลยุทธ์	157
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	159
ภาคผนวก	160



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีหลักการและเหตุผล ข้อมูลทั่วไป กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี และแผนปฏิรูปการรายปีของหน่วยงานต่างๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1.2.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยยุบรวมสำนักงานการประถมศึกษาทั้งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกันมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประชากรในวัยเรียนในเขตอำเภอฟล อำเภอหนองสองห้อง อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา ตั้งอยู่ที่ถนนเมืองพล – ชัยภูมิ (บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนพล) ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยมีระยะทางห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 75 กิโลเมตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

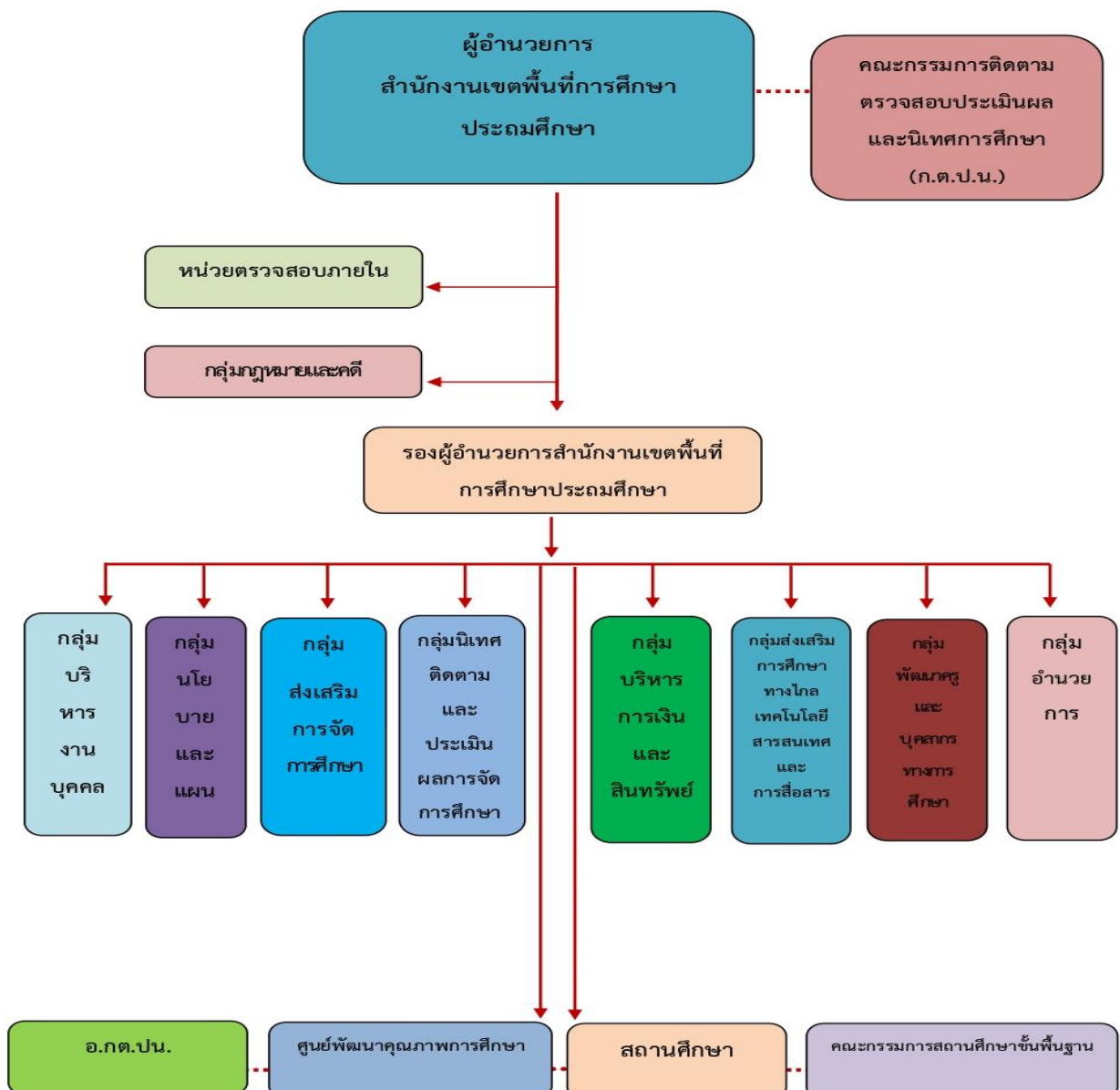
ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไป

ที่	รายการ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)	จำนวน
1	พื้นที่รับผิดชอบ	5 อำเภอ
2	กลุ่ม/หน่วย	9 กลุ่ม/1หน่วย
3	โรงเรียนทั้งหมด	177 โรงเรียน
	3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (0 - 120 คน)	127 โรงเรียน
	3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (121 - 600 คน)	49 โรงเรียน
	3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (601 - 1,500 คน)	1 โรงเรียน
4	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	16,885 คน
	4.1 ระดับก่อนประถม (รวมชาย-หญิง)	3,845 คน
	4.2 ระดับประถม (รวมชาย-หญิง)	11,457 คน
	4.1 ระดับมัธยม ม.1 - ม.3 (รวมชาย-หญิง)	1,583 คน
5	จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส	16,211 คน
	5.1 นักเรียนพิการ	1,912 คน
	5.2 นักเรียนด้อยโอกาส	14,299 คน
6	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	
	6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,519 คน
	1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	177 คน
	2) ครู	1,064 คน
	3) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	278 คน
	6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสพป.ขอนแก่น เขต 3	78 คน
	1) ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	1 คน
	2) รอง ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	3 คน
	3) ผอ.กลุ่ม/หน่วย	10 คน
	4)ศึกษานิเทศก์	17 คน
	5) บุคลากรทางการศึกษา 38ค(2)	27 คน
	6) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	20 คน

1.2.2 แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตบริการ



1.2.3 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



1.2.4 คำนึงร่วม สพป.ขอนแก่น เขต 3



1.3 ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

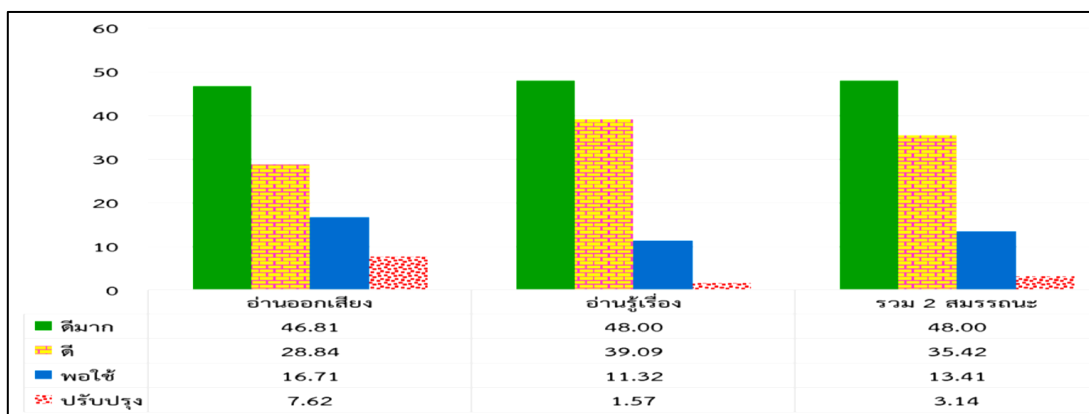
1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเสียง	448	46.81	276	28.84	160	16.71	73	7.62
อ่านรู้เรื่อง	458	48.00	373	39.09	108	11.32	15	1.57
รวม 2 สมรรถนะ	458	48.00	338	35.42	128	13.41	30	3.14

จากตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ 48.00) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 35.42) ส่วนระดับที่มีนักเรียน น้อยที่สุด คือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 3.14) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 46.81) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 28.84) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 7.62) สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 48.00)

รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 39.09) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 1.57) เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



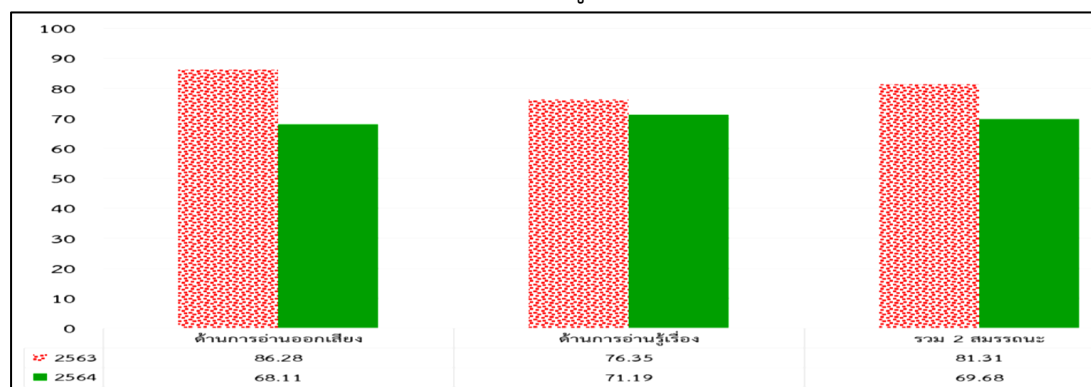
แผนภูมิภาพ 1 ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564

การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามสมรรถนะ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	2563	2564	
ด้านการอ่านออกเสียง	86.28	68.11	-18.17
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.35	71.19	-5.16
รวม 2 สมรรถนะ	81.31	69.68	-11.63

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 11.63 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 18.17 คะแนน สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 5.16 คะแนน เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพ 2 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564

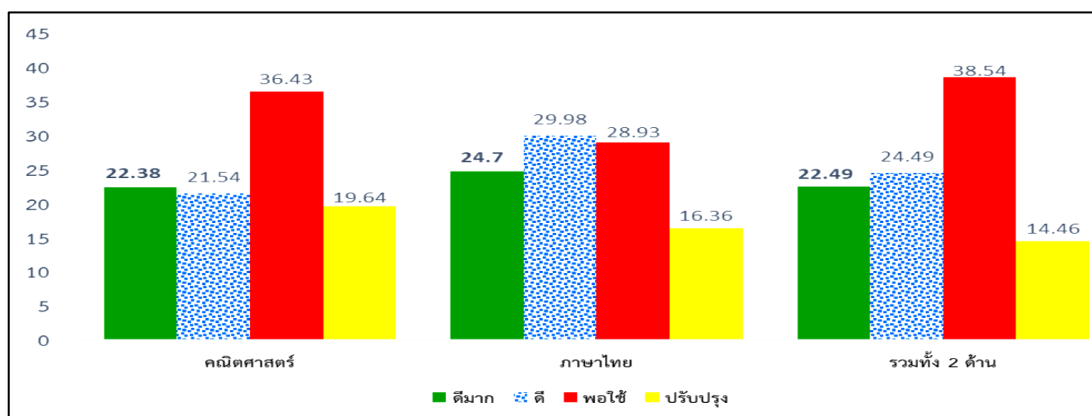
1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถด้าน	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คณิตศาสตร์	22.38	21.54	36.43	19.64
ภาษาไทย	24.70	29.98	28.93	16.36
รวมทั้ง 2 ด้าน	22.49	24.49	38.54	14.46

จากตาราง 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ พอใช้ (ร้อยละ 38.54) เมื่อพิจารณาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 36.43) และเมื่อพิจารณาความสามารถด้านภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 29.98) สรุปว่า ในภาพรวมมีนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 46.98 ด้านคณิตศาสตร์มีร้อยละ 43.92 และด้านภาษาไทยมีร้อยละ 54.68 เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพ 3 ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

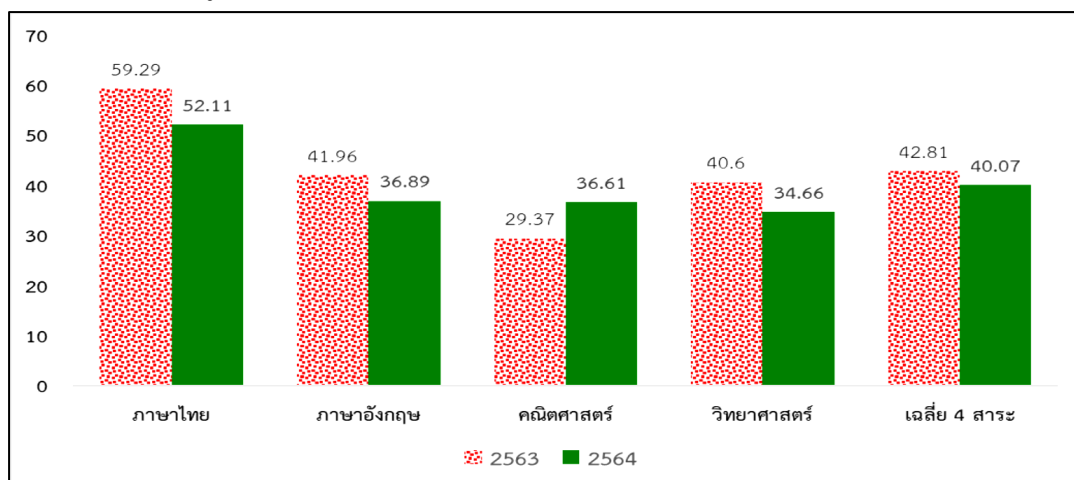
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกรายสาระการเรียนรู้ สรุปได้ตามตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	ปรนัย	47.07	39.88	-7.19
	อัตนัย	12.22	12.23	+0.01
	รวม	59.16	52.11	-7.18
ภาษาอังกฤษ		41.96	36.89	-5.07
คณิตศาสตร์		29.37	36.61	+7.24
วิทยาศาสตร์		40.60	34.66	-5.94
เฉลี่ย 4 สาระ		42.81	40.07	-2.74

จากตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 ในภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ลดลง จากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2.74 คะแนน

เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2563 เรียงตามลำดับ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 7.24 คะแนน) เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



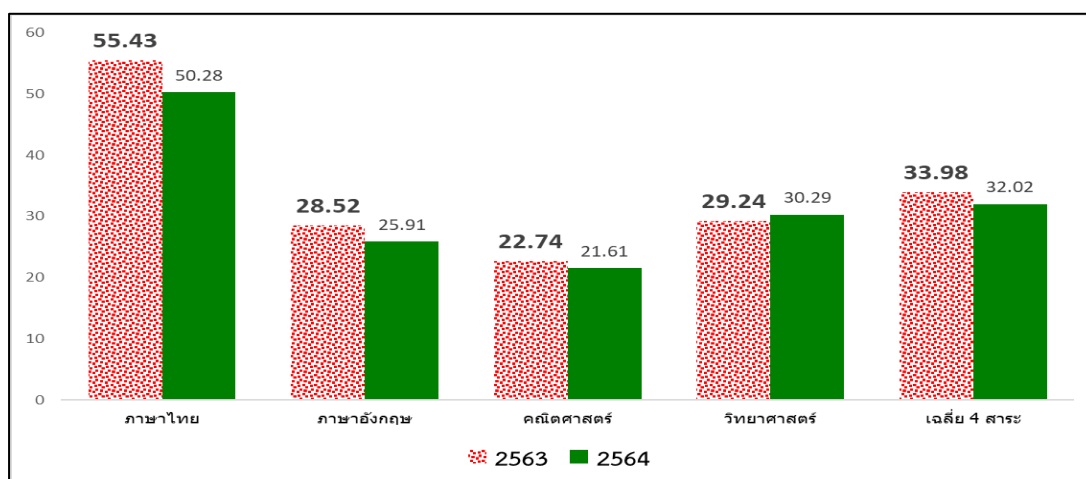
แผนภูมิภาพ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564

1.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกราย
 สาระการเรียนรู้ สรุปได้ตามตาราง 14

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	55.43	50.28	-5.15
ภาษาอังกฤษ	28.52	25.91	-2.61
คณิตศาสตร์	22.74	21.61	-1.13
วิทยาศาสตร์	29.24	30.29	+1.05
เฉลี่ย 4 สาระ	33.98	32.02	-1.96

จากตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.96 คะแนน เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพิ่มขึ้น 1.05 คะแนน) เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

2. ด้านโอกาส

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ประชากรวัยเรียน ผู้ด้อยโอกาส สามารถเข้าถึงการรับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

2.1 นักเรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ

2.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรคิดเป็น ร้อยละ 100

2.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2558 จำนวน 2,503 คน เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,710 คน คิดเป็น ร้อยละ 68.31 สังกัดเอกชน 323 คน สังกัด อบท. 279 คน รวม 2,312 คน คิดเป็นร้อยละ 92.97

2) นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2557 ในสังกัด จำนวน 2,006 คน เข้าเรียนชั้น ม.1 ปี การศึกษา 2565 จำนวน 571 คน คิดเป็นร้อยละ 28.46ต่างสังกัด 1,435 คน คิดเป็นร้อยละ 71.56

3) นักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 ในสังกัด จำนวน 556 คน เข้าเรียนชั้น ม.ปลาย (สายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 503 คนคิดเป็นร้อยละ 90.47

4) นักเรียนที่เรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด (6 ปี) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,006 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 2,006 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) นักเรียนที่เรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด (3 ปี) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 556 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 0 คน

2.3 การพัฒนาเด็กพิการให้ได้รับ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนทั่วไป จำนวน 177 โรงเรียน รวมเด็กพิการ จำนวน 1,912 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 1,912 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตาราง 7 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม 3 มาตรฐาน	4	ดีมาก

จากตารางที่ 7 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวมมาตรฐานที่ 1 – 3 พบว่า มีระดับคุณภาพ 4 ดีเยี่ยม

3.2 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตาราง 8 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับขึ้นไป	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	3.86	ดีมาก

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการได้ ร้อยละ 72.63 จากตารางที่ 8 การประเมินตามค่าเป้าหมายของคะแนนเฉลี่ยตัวชี้วัดรวม 7 ตัวชี้วัด พบว่า มีระดับคุณภาพ 3.86 ดีมาก

3.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ที่คะแนนรวม 95.33 คะแนน ระดับ AA เป็นลำดับที่ 172 ของประเทศ

3.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีโรงเรียนทั้งหมด 177 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 127 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 71.75 และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

3.4.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET) เนื่องจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ให้เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน ดังนั้นกลุ่มเป้าหมายในการรายงานครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ที่มีความสมัครใจเข้ารับการทดสอบ โดยมีสถานศึกษาสังกัดที่มีนักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 151 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 104 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.87 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 คือ 38.78 รายละเอียด ดังนี้

- 1.1) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 คือ 44.62 สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) +5.99 จำนวน 44 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 42.90 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 104 แห่ง
- 1.2) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 คือ 45.58 สูงกว่าระดับประเทศ +5.39 จำนวน 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 43.82 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 104 แห่ง
- 1.3) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ ทั้งหมด จำนวน 104 แห่ง คือ 38.78 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย -11.22

3.4.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล/ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค

1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 1 ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 จำนวน 22 รางวัล 22 ราย

2) รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 18 รางวัล 109 ราย

3.4.3 ด้านโรงเรียน

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กมีผล O-NET ปีการศึกษา 2564 ของสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.13 ของโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด
- 2) โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง Obec Awards ระดับชาติ ครั้งที่ 9 ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเกิดมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา
- 4) โรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนครบชั้น และสอนตรงตามกลุ่มสาระ

3.4.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) รอมติเห็นชอบให้เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 4 โรงเรียน
- 2) ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2 โรงเรียน
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแพพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง
- 4) คัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) จำนวน 5 โรงเรียน

4. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

- 4.1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 4.2 ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
- 4.3 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.5 ครูและบุคลากรมีการพัฒนารวิชาชีพ มีส่วนร่วม โดยกระบวนการ PLC
- 4.6 ครูและบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และมีผลงานระดับชาติ

5. ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม

5.1 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสามารถบริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้าน คุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.5 ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2565 สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โรงเรียนคาร์บอนต่ำ จำนวน 14 โรงเรียน และคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน 17 โรงเรียน



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียนและ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ให้จัดการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริตพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ /เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมาก

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต/การเงิน และทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ -ปลายน้ำในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

4. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)**(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ****แนวทางการพัฒนา**

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2. หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษาสถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่

2.2.3.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

2.2.3.4 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ

(ด้านการศึกษ ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการสำคัญภายใต้กลยุทธ์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2566-2570

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด "มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค"
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 2) ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 3) การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า 0.51

2.2 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- 1) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมการลงทุนและ

การบริการ เพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน

- 3) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3 ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

- 1 การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง
- 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค
- 3 การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่นเมืองอัจฉริยะ

- 4 การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน
- 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม 80 %

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง และนโยบายเร่งด่วน 12

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up)

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process)

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก
ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัย
คุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค
และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกใน
การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้
เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา
และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง
มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่
การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ
มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

2.4.4 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและ ถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.4.5 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

7. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญ

แผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน บริหารอย่างมืออาชีพ

4.2 พันธกิจ (Mission)

4.2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

4.2.2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

4.2.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21

4.2.5 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

4.2.6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

4.2.7 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.3 เป้าประสงค์

4.3.1 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4.3.2 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

4.3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4.3.4 หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.5 จุดเน้น

4.5.1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

4.5.2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

4.5.3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4.5.4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

4.5.5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

4.5.6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for learning) ทุกระดับ

4.5.7 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

4.5.8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา

4.6 ค่านิยมร่วม (CORE Values)



4.7 รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

4.7.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 80	
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	

3) แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- (2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- (5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม
- (6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.7.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ในสังกัด	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย ในสังกัด	ร้อยละ 70	
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	16,211 คน	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนโยบายและแผน

3) แนวทางการพัฒนา

3.1 การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษารวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

3.2 ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.7.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA)	ร้อยละ 70	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	42,189 คน	
8	ร้อยละ3ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1,519 คน	

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3) แนวทางการพัฒนา

3.1 คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคลวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน/หารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.3 หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.7.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/หน่วย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	กลุ่ม ICT/นิเทศ
2	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบRealTime	ร้อยละ 80	กลุ่ม ICT
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	100,000 ครั้ง	กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	กลุ่มนโยบายและแผน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล /ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา(อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้ โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐาน การประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษา มีการบริหาร งานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

3.6 สถานศึกษาอื่น ๆ

(20) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.8 รายละเอียดงบประมาณและโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้กำหนดงบประมาณและโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

1. งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท
2. งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 2,000,000 บาท

ตารางที่ 1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	รายการจัดสรร	จำนวน		งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ		
		โครงการ	กิจกรรม	สพป.ขก. 3	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ
1	งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	3,000,000	-	-
2	งบพัฒนา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่1 การส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	5	60,000	-	-
	กลยุทธ์ที่2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	4	30,000	-	-
	กลยุทธ์ที่3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21	18	64	1,200,000	450,800	1,100,000
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	8	25	710,000	240,560	10,000
	รวมงบพัฒนา	29	98	2,000,000	691,360	1,110,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			5,000,000	691,360	1,110,000

4.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.ขก 3

1.งบประจำ เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ค่าทำการนอกเวลาราชการ	100,000	- จ่ายให้ ข้าราชการลูกจ้างของ สพป.ขก.3 ที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ/วันหยุดราชการ	
2	ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ	36,000	- จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุม ก.ต.ป.น.	
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	300,000	- จ่ายเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่	
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	- จัดไว้เพื่อซ่อมแซมรถราชการที่มีสภาพชำรุดจำเป็นต้องซ่อมแซม	
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	80,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงานตามความจำเป็นต้องจ่ายจริง	
6	ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	250,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะสำหรับเจ้าหน้าที่ในการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล/รถยนต์ราชการไปตรวจเยี่ยมโรงเรียน โดยเบิกตามระเบียบกระทรวง การคลัง (ก.ม. ละ 4 บาท)	
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	600,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุสำนักงาน	
8	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	120,000	- ใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3	
9	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 3 ราย	288,000	1. เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ 1 อัตราๆละ 15,000 บาท (15,000*12=180,000) จำนวน 12 เดือน 2. เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด 1 อัตราๆละ 9,000 บาท (9,000*12=108,000) จำนวน 12 เดือน	
10	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น	719,000	1.จัดสรรงบให้โครงการ/กิจกรรม ที่สนองนโยบาย ที่ไม่มีงบประมาณอื่นๆจัดให้ 2.ค่าจ้างลูกจ้างศูนย์กรีน 2 เดือน ๆ ละ 9,000 บ.รวม 18,000 บาท 3.ค่าจ้างอัตราจ้าง 1 อัตราๆละ 9,000 บาท จำนวน 12 เดือน=108,000	
11	ค่าสาธารณูปโภค 407,000			
	11.1 ค่าไฟฟ้า	300,000		
	11.2 ค่าน้ำประปา	25,000		
	11.3 ค่าโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต	60,000		
	11.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	22,000		
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000		

2. งบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 29 โครงการ 98 กิจกรรมหลัก รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 3,801,360 บาท แยกตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 งบประมาณ สพป. ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 2,000,000 บาท

2.2 งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 691,360 บาท

2.3 อื่นๆ (อบจ.ฯลฯ) จำนวน 1,110,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3	1.ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ประจำปี 2565 2.เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565 3.ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ 4.ติดตามการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา 5.พัฒนาด้านสุขภาพจิต ในโรงเรียนด้วยระบบ School Health Hero 6.สร้างความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 7.สรุป/รายงานผลโครงการ	60,000			1.นางดารารัตน์ สุนทรนิรัตน์ 2.น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย 3.นายวิภัทร ศิสม	52
รวมกลยุทธ์ที่ 1			60,000				

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1.ติดตามคั่นหานักเรียนที่ขาดแคลนโอกาสทางการศึกษา 2.ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการศึกษาและสังคม 3.พัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	20,000			น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย	56
2	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1.อบรมผู้คัดกรองฯ, อบรม SET และ อบรม IEP ONLINE 2.สรุป/รายงานผลโครงการ	10,000			1.นายพิภพ เอกภู 2.นางปัทมา มิ่งขวัญ 3.น.ส.มณีนรีญา มุสิกาวุธ	59
รวมกลยุทธ์ที่ 2			30,000				

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	พัฒนาการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	1.พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) 2.นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ 3.ประชุมถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง (EF) 4.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติ ที่ดี ในการพัฒนาทักษะสมอง 5.สรุป/รายงานผลโครงการ	60,000			น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์	63
2	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ สู่ทักษะที่สำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1.ประชุมชี้แจงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแนวทางการ พัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2.สร้างเครื่องมือ 3.การนิเทศ ติดตาม 4.การค้นคว้าวิธีปฏิบัติการที่ดี 5.สรุป/รายงานผลโครงการ	60,000			1.น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 2.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3.นางมนีวรรณ จันทะโช	67
3	การพัฒนาผู้เรียนให้ มีความสามารถที่ สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ 2.การนิเทศติดตาม 3.จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 2.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3.นายปริญญา เอ็ดจวีญ	70
4	การพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการของสถาน ศึกษาในระดับมัธยม ศึกษาความพร้อมด้าน การอ่าน เพื่อพัฒนา คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ในระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA	1.ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตาม แนว PISA โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการ สอนนวัตกรรม 2.การนิเทศติดตาม 3.จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2.น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3.นางมนีวรรณ จันทะโช 4. นางภัทรภรณ์ บุญจวันนันท	73
5	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านพหุปัญญา	1.คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญา 2.สร้างคู่มือการประเมินและ ประชุมสร้างความเข้าใจคณะทำงาน 3.ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และครู 4.การนิเทศ ติดตาม 5.การค้นคว้าวิธีปฏิบัติการที่ดี 6.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.นางภัทรภรณ์ บุญจวันนันท 2. นางปัทมยา มิ่งขวัญ	76

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
6	การพัฒนาครูตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การพัฒนาครูตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1.พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นภาษามาตรฐานสากล (CEFR) 2.ยกระดับความรู้และทักษะด้าน ภาษาอังกฤษตามแนวทาง Active Learning 3.การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา ความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครู 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นายทฤษฎี เทวบุตร	79
7	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	1.ประสานงานและเตรียมการ (Plan) 2.การพัฒนาการนิเทศเชิงรุก 3.นิเทศติดตามการดำเนินงาน 4.สะท้อนผลและชื่นชมผลงาน 5.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000			1.น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2.นายศิริติ ขาดามัก 3.นางมนีวรรณ จันทะไช	82
8	ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1.ยกระดับคุณภาพการประเมิน RT, NT, และ O-NET (งบเขต 100,000) และ (งบอื่นๆ 100,000)	100,000		100,000	1.น.ส.รุ่งนภา แสนอานวยผล 2. น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 3. น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	86
		2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์(30,000)	30,000			1.นายศิริติ ขาดามัก 2.น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 3.นางมนีวรรณ จันทะไช	
		3.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย(30,000)	30,000			1.น.ส. รุ่งนภา แสนอานวยผล 2.นางปัทมา มิ่งขวัญ	
		4.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ(30,000)	30,000			1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นายทฤษฎี เทวบุตร	
		5.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(30,000)	30,000			1.น.ส.ยุพาพร หรเสริญ 2.นายอัครชัย วงศ์ก่อม 3.นางภัทราภรณ์ บุญจิวพัฒนานนท์	
		6.ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนนาฏศิลป์ ไทย(30,000)	30,000			1.นางปัทมา มิ่งขวัญ 2.นายปริญญ์ เติ่งจำเริญ	
		7.พัฒนาศักยภาพครู กลุ่มสาระสุข ศึกษา และพลศึกษา(20,000)	20,000			นายพิภพ เอกภู	
		8.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการ งานอาชีพ(20,000)	20,000			1.น.ส.ณัฏฐา มุสิกาวลัย 2.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	
		9.พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding” (20,000)	20,000			1.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ 2.น.ส.ยุพาพร หรเสริญ 3.น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ 4.นางธัญญกานต์ ศรีบุญโรจน์	
		10.สรุป/รายงานผลโครงการ					

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
9	การส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1.ประชุมวางแผนการส่งเสริมและ พัฒนาระบบประกัน 2.จัดทำคู่มือแนวทางการประกัน คุณภาพภายในและจัดทำสื่อออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ 3.พัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินการ ประกันคุณภาพประกันคุณภาพภายใน 4.สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 5.สรุปรายงานประเมินผลการ ดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	20,000			1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นางภัทราภรณ์ บุญจิวพัฒนานนท์ 3.น.สมณธิญา มุสิกาวาลย์	98
10	พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัล แพลตฟอร์ม OBEC Content Centerเพื่อส่งเสริม ทักษะแห่งการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	1.ประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน 2.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะ 3.ประชุมสรุปผลการจัดอบรม และวางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน 4.การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ 5.จัดประกวดผลงานครู กิจกรรม “นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สร้างสรรค์ ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและการสร้าง YouTube สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน” สู่YoungYoutuber 6.สรุป/รายงานผลโครงการ	30,000			1.นายปริญญา เจริญเจริญ 2.นายศิริติ ขาดามะ	101
11	ส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ	1.สร้างคนดีให้บ้านเมือง ให้ผู้เรียนมี ความรักในสถาบันหลักของชาติ 2.ประกวดรางวัลครูชน คนคุณธรรม 3.ร.ร.ที่มีที่ยืน:โรงเรียนคุณธรรม2,3 ดาว 4.นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา 5.จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การประกวด 6.สรุป/รายงานผลโครงการ	30,000			1.น.ส.สมิตรา ทะนาฤทธิ์ 2.น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา	104
12	การนิเทศบูรณาการ เพื่อยกระดับคุณภาพ ทางการศึกษา	1.นิเทศความพร้อมการจัดการเรียน การสอน ภาคเรียนที่2/2565 ทั้ง4ด้าน 2.นิเทศตามประเด็นการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3.พัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	190,000			1.นายพิภพ เอกภู 2.นางปัทมา มิ่งขวัญ 3.นายยุทธ เทวบุตร	108

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
13	สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.จัดหางบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.ติดตามและประเมินผล 3.สรุป/รายงานผลโครงการ	200,000			1.น.ส.จิตรลดา ดันพรหม 2.น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	110
14	การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	1.การบริหารจัดการการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 2.สรุป/รายงานผลโครงการ		364,040		น.ส.รุ่งนภา แสนอ้วนผล	114
15	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566	1.ชี้แจงและตรวจประเมินโรงเรียนเพื่อรับตรา พระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” 2.อบรมขั้นพื้นฐานสำหรับครูบรรจุใหม่ 3.นิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ 4.สรุป/รายงานผลโครงการ		25,000		น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์	117
16	บริหารจัดการประเมินชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 RT ชั้น ป.1 และ NT โรงเรียน พระราชดำริ	1.สำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน RT ชั้นป.1 และ NT ชั้น ป.3 2.สถานศึกษานำข้อมูลนักเรียนเข้าในระบบ NT Accessศูนย์สอบ 3.แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบและสนามสอบ 4 ศูนย์สอบ และประชุมชี้แจง 4.สรุป/รายงานผลโครงการ		11,760		น.ส.รุ่งนภา แสนอ้วนผล น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	120
17	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)	1.สร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 2.ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG 3.กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.นิเทศติดตาม ถอดบทเรียน 5.สรุป/รายงานผลโครงการ		50,000		นางเมธีวรรณ จันทะโช	123
18	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะดนตรีกีฬาและวิชาการ	1.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. การแข่งขันมหกรรมกีฬาด้วยภัยยาเสพติด 3. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ 5.สรุป/รายงานผลโครงการ	50,000		1,000,000	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	126
รวมกลยุทธ์ที่ 3			1,200,000	450,800	1,100,000		

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
1	ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3	1.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 2.การติดตามและประเมินผล 3.การวิเคราะห์งบประมาณ 4.สรุป/รายงานผลโครงการ	220,000			1.น.ส.จิตรลดา คันทพรหม 2.คณะทำงานตามคำสั่งฯ	129
2	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)	1.อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) 2.สรุป/รายงานผลโครงการ	20,000		10,000	น.ส.กนกพร อัครพิเชษฐ์	134
3	ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)	1.พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.ใหม่) 2.การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ 3.สรุป/รายงานผลโครงการ	100,000			1.น.ส.เยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง 2.นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์	136
4	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1.ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ 2.ตรวจสอบระดับสถานศึกษา 3.ตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษา 4.งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. 5.ตรวจติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา 6.การพัฒนาบุคลากรตรวจสอบภายใน 7.การสร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายใน (ประชุมเชิงปฏิบัติการงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุ) 8.สรุป/รายงานผลโครงการ	30,000			น.ส.บุษบา สุขเฒ	139
5	พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย 2.สรุป/รายงานผลโครงการ	20,000			1.นายธน จันทะวงษ์ 2.น.ส.จิราวรรณ สุดโต	143

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งงบ			ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			งบเขต	สพฐ.	อื่น(ระบุ)		
6	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (240,000)	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานของ สพป.ขก 3 2.ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 3.การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ 4.สรุป/ รายงานผลโครงการ	210,000 10,000 20,000			1.นางยุวดี แสนเมือง 2.นายธีระชัย ปิตดาอัย	146
7	พัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สพป.ขอนแก่น เขต 3	1.ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ 2.มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษา 4.สืบสานประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญ 5.One Stop Service Center 6.ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา 7.สรุป/รายงานผลโครงการ	80,000			1.น.ส.ปติรดา เศษลันต์ 2.นายวีรไท เศษลันต์ 3.นายศักดิ์ดา ศรีธรรมพรหม	150
8	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล (เขตสุจริต)	1. ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) 2.ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.สรุป/ รายงานผลโครงการ		240,560		น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ	154
รวมกลยุทธ์ที่ 4			710,000	240,560	10,000		
รวมกลยุทธ์ที่ 1- 4			2,000,000	691,360	1,110,000		

โครงการ “ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวศิริกานดา คงโพธิ์น้อย

โทรศัพท์ 091-7595753

โทรสาร 043-415104 ต่อ 116

E-mail : Sirikanda0789@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.

ขอนแก่น เขต 3” เนื่องจาก โครงการ “ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3” เป็นโครงการที่ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย เพื่อให้นักเรียนในสังกัดทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการ “ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3” เนื่องจาก โครงการ “ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3” เพื่อให้นักเรียนในสังกัดทุกคนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการ “ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3” เป็นโครงการที่ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย เพื่อให้นักเรียนในสังกัดทุกคนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกระดับดำเนินการขับเคลื่อนโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นความสุข ปลอดภัยตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนแล้ว การป้องกันและช่วยเหลือในการปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ใน

ทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3”

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเพิ่มทักษะด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.2.3 เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้ที่ได้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน จำนวน 16,885 คน

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน จำนวน 1,648 คน

2.3.3 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน จำนวน 78 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน ได้รับความปลอดภัย
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
- 3) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบความปลอดภัย และสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดได้รับความปลอดภัย
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม
- 3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน สามารถดำเนินการตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม และสามารถดูแลคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับความปลอดภัย

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

2.6.3 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ทุกภาคส่วน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน

2.7.3 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 การออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วยเหลือเทศกาลวันลอยกระทง	1 – 15 พฤศจิกายน 2565	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย
2.	กิจกรรมที่ 2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย
3.	กิจกรรมที่ 3 ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วยเหลือเทศกาลวันวาเลนไทน์	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2566	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย
4.	กิจกรรมที่ 4 ติดตามการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา	มกราคม – กันยายน 2565	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย
5.	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน ด้วยระบบ School Health Hero ปีการศึกษา 2565	มกราคม – มีนาคม 2566	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย 3. นายวิภัทร ดีสม
6.	กิจกรรมที่ 6 สร้างความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	พฤศจิกายน 2565-กันยายน 2566	1. นางดารารัตน์ สุนทรณิรัตน์ 2. น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย
7.	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบจำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 การออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ ในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ 1 วันจำนวน 26 คน ๆ ละ 240 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (รถยนต์ส่วนบุคคล คณะทำงานฯ จำนวน 3 คัน)	-	6,944 6,240 704	-	6,944 6,240 704
2.	กิจกรรมที่ 2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ 8 วัน จำนวน 9 คน ๆ ละ 240 บาท - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวันคณะทำงานจำนวน15คนๆละ85บ.	-	18,555 17,280 1,275	-	18,555 17,280 1,275
3.	กิจกรรมที่ 3 ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ 1 วัน จำนวน 26 คน ๆ ละ 240 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (รถยนต์ส่วนบุคคล คณะทำงานฯ จำนวน 3 คัน) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวันคณะทำงาน จำนวน7คนๆละ85บ.	-	7,539 6,240 704 595	-	7,539 6,240 704 595
4.	กิจกรรมที่ 4 ติดตามการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานฯ 7 วันจำนวน 9 คน ๆ ละ 240 บาท - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวันคณะทำงาน จำนวน9คนๆละ85บ.	-	15,885 15,120 765	-	15,885 15,120 765
5.	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนด้วยระบบ School Health Hero ปีการศึกษา 2565 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมซักซ้อมความเข้าใจระบบ School Health Hero ปีการศึกษา 2565 1 วัน จำนวน 61 คน ๆ ละ 110 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงานออกติดตามฯ 1 วัน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 8 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (รถยนต์ส่วนบุคคล) ดำเนินงานฯ (9 คัน) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวันคณะทำงาน จำนวน8คนๆละ85บ.	-	11,110 6,710 1,920 1,800 680	-	11,110 6,710 1,920 1,800 680
	รวม	0	60,033	0	60,033

ขออนุมัติเพียง 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) หมายเหตุ สามารถจ่ายทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง	6,944	-	-	-	6,944
กิจกรรมที่ 2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน	18,555				18,555
กิจกรรมที่ 3 ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์		7,539			7,539
กิจกรรมที่ 4 ติดตามการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center			15,885		15,885
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนด้วยระบบ School Health Hero ปีการศึกษา 2565		11,110			11,110
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	25,499	18,649	15,885	0	60,000

ขออนุมัติเพียง 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

โครงการ “การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวศิริกานดา คงโพธิ์น้อย โทรศัพท์ 091-7595753
โทรสาร 043-425104 ต่อ 116 E-mail : Sirikanda0789@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 3560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในทุกมิติ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566” สามารถสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสด้านการศึกษานั่นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการ “การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566” เป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ทุรกันดารและยากจน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา มีเป้าหมายเพื่อวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการ “การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566” เป็นโครงการที่สามารถสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสด้านการศึกษานั่นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียมให้กับประชากร

วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด

2.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 70

2.2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 70

2.3 เป้าหมาย

นักเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 177 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 70

2) อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 70

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

2.5.2 เจริญคุณภาพ

นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับโอกาสทางการอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 70

2.6.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 70

2.7 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 ติดตามค้นหานักเรียนที่ขาดแคลนโอกาสทางการศึกษา (กลุ่มเปราะบาง) ทุกรูปแบบ - ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	ม.ค.-พ.ค. 2566	น.ส.ศิริกานดา คงโพธิ์น้อย
2.	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการศึกษาและสังคม	มิ.ย.-ก.ค. 2566	
3.	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เกี่ยวข้อง	มิ.ย. - ส.ค. 2566	
4.	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	

2.8 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			งบประมาณรวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ติดตามค้นหานักเรียนที่ขาดแคลนโอกาส - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน 8 คน ๆ จำนวน 5 วัน	-	9,600	-	9,600
			9,600		9,600
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน 9 คน ๆ จำนวน 4 วัน	-	8,640	-	8,640
			8,640		8,640
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดประชุม	-	1,760	-	1,760
			1,760		1,760
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	20,000	0	20,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ**

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามคั่นหน้านักเรียนที่ขาดแคลนโอกาส	9,600	-	-	-	9,600
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา	-	8,640	-	-	8,640
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	-	-	1,760	-	1,760
รวม	9,600	8,640	1,760	0	20,000

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามผลและพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นายพิภพ เอกภูธร โทรศัพท์ 081-5453084 E-mail Piphop2008@yahoo.co.th
2. นางปัทมา มิ่งขวัญ โทรศัพท์ 083-9948256
3. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย โทรศัพท์ 086-2387275

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 5 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนพิการเรียนรวมร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21, เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : พี่เลี้ยงเด็กพิการร้อยละ 100 สามารถปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและประโยชน์ของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทที่มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียนจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตลอดจนติดตาม ความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจนและมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรวม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา/ขยายผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม คัดกรอง ส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัยเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษตามรายบุคคลจัดบุคลากรสนับสนุนในโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการ ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหที่เป็นข้อจำกัดเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวมต่อต้นสังกัด โดยกลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีเลี้ยงเด็กพิการที่เข้ามาใหม่หลายคน รวมทั้งครูที่ดูแลการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้ย้าย และเกษียณอายุราชการ จึงควร พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมเพื่อสามารถให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษากษัตริย์แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตลอดจนการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เป็นกรอบแนวทางสำหรับหน่วยงานในสังกัดอันจะทำให้ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านจัดการเรียนรวม

2.2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ด้านปริมาณ

1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 177 แห่ง จำนวน 2,894 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านจัดการเรียนรวม

2.3.2 ด้านคุณภาพ

1) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 177 โรง สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม 5 โรง ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Outputs)

1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 177 แห่ง จำนวน 2,894 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

2) ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบงานเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านการจัดการรวม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 177 โรง สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของนักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

3) ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในงานด้านการจัดการรวม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวม

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งพาตนเองได้

2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมได้รับวุฒิบัตร

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.6.2 โรงเรียนที่จัดเรียนรวมมีความเข้มแข็ง ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน 5 โรง เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) กระจายในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center)

2.6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.6.4 ศึกษาวิเคราะห์ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านจัดการเรียนรวม

2.6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.7 มีการนิเทศ ติดตามดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.7.2 โรงเรียนที่จัดเรียนรวมมีความเข้มแข็ง ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน 5 โรง เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ กระจายในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้

2.7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภท ความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.7.4 ศึกษาวิเคราะห์ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรวม

2.7.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมวิทยากรแกนนำ เพื่อมาขยายผลแก่ครูผู้รับผิดชอบ, พี่เลี้ยงเด็กพิการ	มกราคม 2566	1.นายพิภพ เอกวุธ 2.นางปัทมา มิ่งขวัญ 3.น.ส.มณีนีญา มุสิกาวลัย
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมขยายผล แก่ครูผู้รับผิดชอบ, พี่เลี้ยงเด็กพิการ		
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม		
4	กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการกรอกข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมในโปรแกรม SET เพื่อสรุปจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมและขออัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม และกรอกข้อมูลในโปรแกรม IEP ONLINE เพื่อขอสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก		
5	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมวิทยากรแกนนำ เพื่อมาขยายผลแก่ครูผู้รับผิดชอบ, พี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวน 3 คนๆละ 1,500 บาท	-	4,500	-	4,500
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมขยายผล แก่ครูผู้รับผิดชอบ, พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	5,500	-	5,500
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	10,000	0	10,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณจำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 อบรมวิทยากรแกนนำ	4,500	-	-	-	4,500
กิจกรรมที่ 2 อบรมขยายผล แก่ครูผู้รับผิดชอบ, พี่เลี้ยงเด็กพิการ	5,500	-	-	-	5,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000	0	0	0	10,000

โครงการ “พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ โทรศัพท์ 091-8326826 E-mail obabb1999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : (4) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบของครูผู้สอนปฐมวัย และทำให้ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งพหุปัญญา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) คือ 1) ค่าคะแนน 0.79 และ 2) ครูผู้สอนปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมและทักษะสมอง EF สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฯ เป็นการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จะทำให้เด็กปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพของเด็ก มีพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าใจตนเองและเรียนรู้ได้ว่ากระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมสำหรับตนเองทำได้อย่างไร และมีสมรรถนะที่เหมาะสมเป็นไปตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยที่ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ต่อเป้าหมาย : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย คือ 1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และ 2) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรปฐมวัยได้อย่างตามศักยภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นปฏิรูป : (1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย และ (2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2) เป้าหมายกิจกรรม

(1) เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

(2) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mindset) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และความเป็นไทย

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 เป็นเหตุให้กระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับยุคสมัย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเหมาะสม มีพื้นฐานที่ดีมั่นคง สามารถเติบโตและอยู่รอดได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ชีวิตที่สำเร็จในอนาคต ซึ่งเด็กปฐมวัยจะต้องมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล มีพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและงานอาชีพ มีทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลผลิตต่าง ๆ มีความสามารถในการสื่อสาร การร่วมมือกัน มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในระยะยาวปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีเพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นได้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ผลดีจะต้องมีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไป การจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยแนวทาง STEM เป็นแนวทางที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพราะเป็นวัยที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการสูง จึงต้องสร้างประสบการณ์ที่ดีที่จะส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านการคิด การสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา คิดประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลผลิตต่าง ๆ ตามจินตนาการ และส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ ที่เป็นพัฒนาการที่จำเป็นในการเรียนรู้

ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปฐมวัยโลกศตวรรษที่ 21 มีชีวิตที่ประสบความสำเร็จได้ต้องเป็นผู้ที่มี “EF” ดี คือ คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น มีความสุขเป็น สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยืดหยุ่นได้ ไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักเริ่มและลงมือทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการเรียน การเรียน และการใช้ชีวิต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยนำวิธีการใหม่ๆ ซึ่งเป็นข้อค้นพบเกี่ยวกับการเจริญเติบโต พัฒนาการทางสมอง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กปฐมวัย และมีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถานบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง(EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียนนำร่องศูนย์เด็กปฐมวัยประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดมีทักษะและศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง(EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

2.3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ
- 3) ผู้ปกครองร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมความรู้ตามโครงการ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2) ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระดับคุณภาพดีสูงขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 2.6.2 ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะสมอง ทักษะสังคมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ทุกคน
- 2.7.2 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) และทักษะการคิด ระยะที่ 2	กรกฎาคม 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง EF	กรกฎาคม 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง(EF) สำหรับผู้เรียน	สิงหาคม 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
4	กิจกรรมที่ 4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย	กันยายน 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
5	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรม EF ระยะที่ 2 1.1 ประชุมวางแผนการอบรม -ค่าอาหารและอาหารว่าง(110บาท*10คน*1วัน) 1.2 อบรมพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) และทักษะการคิด ระยะที่ 2 -ค่าวิทยากร(600 บาท*1 วัน*6ชม.*1คน) -ค่าที่พักวิทยากร(800บาท*1คืน*1ห้อง) -ค่าอาหารและอาหารว่าง(110บาท*180คน*1วัน) -ค่าวัสดุฝึก	3,600 3,600	21,700 1,100 800 19,800	2,620 2,620	27,920 1,100 3,600 800 19,800 2,620
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินการ -ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง(440บาท*16คน*2วัน)	-	14,080 14,080	-	14,080 14,080
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมถอดบทเรียน -ค่าอาหารและอาหารว่าง(110บาท*20คน*1วัน) -ค่าพาหนะผู้เข้าประชุม (200บาท*20คน*1วัน)	-	6,200 2,200 4,000	-	6,200 2,200 4,000
4	กิจกรรมที่ 4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาศักยภาพ EF เด็กปฐมวัย -ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือก Best Practice (440 บาท * 10 คน) -ค่าเบี้ยเลี้ยงและพาหนะครูผู้นำเสนอ BP (440 บาท * 17 คน)	-	11,880 4,400 7,480	-	11,880 4,400 7,480
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	53,860	2,620	60,080

หมายเหตุ ขออนุมัติเบิกจ่ายเพียง 60,000 บาท

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) และทักษะการคิด ระยะที่ 2	-	27,920	-	-	27,920
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ (EF) ในห้องเรียน	-	-	14,080	-	14,080
กิจกรรมที่ 3 ประชุมถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ (EF) สำหรับผู้เรียน	-	-	6,200	-	6,200
กิจกรรมที่ 4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาศักยภาพ EF เด็กปฐมวัย	-	-	-	11,880	11,880
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	27,920	20,280	11,880	60,080

โครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์”

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามผลและพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล	1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์ 0822933227	E-mail Yhorasirt@gmail.com
	2. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์ 0815923232	E-mail isanianman@gmail.com
	3. นางมณีนวรัตน์ จันทะโฮ	โทรศัพท์ 0990271583	E-mail manee191025@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตรและตัวชี้วัด
 - แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับทักษะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้เรียนร้อยละ 90 ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและมีทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- 2.1 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 2.2 แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.3 แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้อง

กับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพคณะกรรมการการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้ศึกษาหาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไว้ 3 วาระคือวาระที่ 16 การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา วาระที่ 17 การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีวินัย รักความภูมิใจในชาติมีความสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยผู้เรียนในยุคปัจจุบันจะต้องผ่านการวัดหรือการประเมินในทักษะที่สำคัญต่างๆ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนนิเทศ ติดตามงานโครงการการพัฒนาหลักสูตร การประเมินทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาความสามารถของนักเรียนและพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นเพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน 4.0 ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 173 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) นักเรียนมีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนได้
- 3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และนักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 50 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

2.6.2 นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6.3 เป็นข้อมูลและสารสนเทศนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ได้ระดับดีเยี่ยม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง - การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้/แนวทางการพัฒนา	พ.ย. 2565 -ธ.ค.2566	1.น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 2.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 3.นางมณีนวรัตน์ จันทะโข
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างเครื่องมือ 2.1 หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2.2 สร้างแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและแบบทดสอบ	ธ.ค. 2566	
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม 3.1 ข้อมูลสารสนเทศการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3.2 หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.ค. - ก.พ. 2566 มี.ค. - เม.ย.2566	
4	กิจกรรมที่ 4 การค้นหาวิธีปฏิบัติการที่ดี - เอกสาร และ เกียรติบัตร/สรุปและรายงานผลโครงการ	มี.ย. - ก.ย. 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม /อาหารกลางวัน 190 คน x 110 บาท x 1 วัน	-	20,900 20,900	-	20,900 20,900
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างเครื่องมือ -อบรมการสร้างแบบทดสอบ	-	26,180 26,180	-	26,180 26,180
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม -ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะสำหรับผู้รับผิดชอบ 18 คนๆละ 440 บาท	-	7,920 7,920	-	7,920 7,920
4	กิจกรรมที่ 4 การค้นหาวิธีปฏิบัติการที่ดี - เอกสาร และ เกียรติบัตร และสรุปรายงานผล	-	-	5,000 5,000	5,000 5,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	28,820	31,180	60,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง	20,900	-	-	-	20,900
กิจกรรมที่ 2 สร้างเครื่องมือ	-	26,180	-	-	26,180
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม	-	-	7,920	-	7,920
กิจกรรมที่ 4 การค้นหาวิธีปฏิบัติการที่ดี	-	-	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,900	26,180	7,920	5,000	60,000

โครงการ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ โทรศัพท์ 081-5923232 E-mail Yhorasirt@gmail.com
2. นายอดุลย์ วงศ์ก่อม
3. นางมณีนวรัตน์ จันทะโฮ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับสมรรถนะทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 2. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ครบถ้วนรอบรู้เป็นคนเก่งที่มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีลักษณะความเป็นไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

(4.1) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสารและการแปลงข้อมูลสารสนเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกัน คุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูป การศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ต่อไป

จากความสำคัญที่กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงานโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนนิเทศ การติดตามการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียน จำนวน 177 แห่ง ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.4 ผลผลิต (Output)และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน และครูผู้สอน มีทักษะ คุณลักษณะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียน และครูผู้สอน มีทักษะ คุณลักษณะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

2.6.2 นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	พฤศจิกายน 2565	1.น.ส.ยุพาพร พรเสริฐ 2.นายอดุลย์
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม	พ.ย.-ธ.ค. 2565	วงศ์ก้อม
3	กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ก.พ. – มี.ค.2566	3.นายปริญญา เฉิดจำเริญ
4	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ ำจำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน -ประชุมสร้างความรู้และความเข้าใจ (ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 150 คน x 110 บาท x 1 วัน)	-	16,500	-	16,500
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม -ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะสำหรับผู้รับผิดชอบ 3 คนๆละ x 440 บ. x 10 วัน	-	13,200	-	13,200
3	กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวดแข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 70 คน x 110 บ. x 1 วัน 2) ค่าพาหนะ 60 คนๆละ 100 บ. 3) ค่าโล่และเกียรติบัตร	-	13,700	6,600	20,300
	รวม	0	43,400	6,600	50,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน	16,500	-	-	-	16,500
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม	13,200	-	-	-	13,200
กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	20,300	-	-	20,300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	29,700	20,300	0	0	50,000

โครงการ “การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านการอ่าน
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติตามโครงการ PISA”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม โทรศัพท์ 082-2933227 E-mail : isanianman@gmail.com
2. นางมณีนวรัตน์ จันทะโฮ โทรศัพท์ 099-0271583 E-mail : manee191025@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องมาจากประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การคือ โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) มุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุ 15 ปี โดยการประเมิน 3 ปีต่อครั้ง ซึ่งผลการประเมินเป็นตัวชี้วัดระดับคุณภาพ ประชากรของประเทศ และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ ซึ่งประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ตั้งแต่ปี ค.ศ.2000 (พ.ศ.2543) จากผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ของเยาวชนไทย ตั้งแต่ปี 2000 เป็นต้นมา ปี 2000, 2003, 2006 มีผลการประเมินลดลง แต่เริ่มมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปี 2009 และ 2012 ที่ผ่านมา แต่ยังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยกลางของ OECD การประเมินของ PISA ครอบคลุมการประเมิน 3 ด้าน คือ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ส่วนในปี 2012 มีการประเมินด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) เพิ่มเติมจากการประเมินที่ผ่านมา ซึ่งเป็นเครื่องมือบ่งบอกถึงคุณภาพ การศึกษาของประเทศไทยด้วย ผลการรายงานการติดตามและประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงานโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนนิเทศ การติดตามการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะความรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมนักเรียน ที่มีอายุ 15 ในการสอบ PISA

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของ การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามผลการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA)

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.4 ผลผลิต (Output)และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45 แห่ง ในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 3 มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตามคุณลักษณะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัด มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนทุกคนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียน ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตามคุณลักษณะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

2.6.2 นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดจำนวน 45 แห่ง

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนว PISA โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA - ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ/อบรมปฏิบัติการพัฒนาครู ส่งเสริมทักษะความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา	1-20 ธ.ค. 2565	1.นายอดุลย์ วงศ์ก้อม 2.น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ 3.นางภัทราภรณ์ เบญจ วัฒนานนท์ 4.นางมณีนีวรรณ จันทะโช
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม	ม.ค. -ก.ย. 2566	
3	กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และผู้เรียน	ก.ย. 2566	
4	สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.ย. 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน 1.1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้รับผิดชอบโครงการ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 50 คนx110บาทx1วัน 1.2 อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมทักษะ - อาหารกลางวัน 50 คน x 110 บาท x 2 วัน - วิทยากร 7,200 บาท	7,200	16,500	-	23,700
			5,500		5,500
			11,000		11,000
		7,200			7,200
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง / พาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ 17 คนxละ440บ.x1วัน		7,480		7,480
			7,480		7,480
3	กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 50 คน x 110 บาท x 1 มื้อ - ค่าพาหนะ 50x200 = 10,000 - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	15,500	3,320	19,000
			5,500		5,500
			10,000		10,000
				3,320	3,320
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,200	39,480	3,320	50,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน	23,700	-	-	-	23,700
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม	-	3,740	3,740	-	7,480
กิจกรรมที่ 3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	19,000	19,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	23,520	3,740	3,740	19,000	50,000

โครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา”

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามผลและพัฒนากิจการการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์ โทรศัพท์ 087-2572307 E-mail Phattraporn2515@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ - คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ - เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด
และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

การศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- เป้าหมายของแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ ผู้เรียนร้อยละ 75 ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตาม
ศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ - เป้าหมายที่ 4 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด
และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ใน
การพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

- เป้าหมายของแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ครบถ้วนรอบด้าน เป็นคนเก่งที่มี ทักษะ ความรู้
ความสามารถและพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีลักษณะความเป็นไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

(4.1) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสารและการแปลงข้อมูลสารสนเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ภายใต้แผนย่อยการตระหนักถึง
พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ได้กำหนดเป้าหมาย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยกำหนดแนวทางพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา อาทิ พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่สำคัญในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งการดำรงชีวิต และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศ ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและตลอดช่วงวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีพัฒนาที่สมดุลและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การติดตามการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านพหุปัญญา ในสถานศึกษากิจกรรมในด้านต่างๆ ทั้ง 9 ด้าน ให้มีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญาให้สอดคล้องตามความสามารถ เด็กแต่ละคนมีวิธีการที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองความแตกต่างของบุคคลที่สอดคล้องกับข้อค้นพบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมองกับการบ่งบอกถึงความเป็นอัจฉริยะของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 คัดกรองหรือส่งต่อผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2.3.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 177 แห่ง

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เรียนมีการเรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 2) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 2) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- 3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 50 มีวิธีปฏิบัติที่ดี

(Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาสามารถเป็นแบบอย่างได้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาที่สามารถ

เป็นแบบอย่างได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา
- 2.6.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาให้กับผู้เรียนได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญหารายบุคคล	ต.ค.-ธ.ค.2565	นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างคู่มือการประเมินพหุปัญญา - ประชุมสร้างความเข้าใจคณะทำงาน	ต.ค.-ธ.ค.2565	นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และครู	ม.ค.-มี.ค.2566	นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม	เม.ย.-มิ.ย. 2566	นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์
5	กิจกรรมที่ 5 การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)	ก.ค.-ก.ย.2566	นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.ย. 2566	นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญหารายบุคคล	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเพื่อสร้างคู่มือการประเมินพหุปัญญา - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 20 คนๆละx110บ.x1วัน	-	2,200 2,200	-	2,200 2,200
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจง ศึกษานิเทศก์ 20 คนและ ครู 160 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 180คนๆละx110บ.x1วัน	-	19,800 19,800	-	19,800 19,800
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม -ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะผู้รับผิดชอบ 18 คนๆละx440บ.x2	-	15,840 15,840	-	15,840 15,840
5	กิจกรรมที่ 5 การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู และนักเรียน 50 โรงเรียน รวม100 คน ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน100 คนๆละx110บ.x1วัน	-	11,000 11,000	-	11,000 11,000
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผล - เอกสาร และเกียรติบัตร	-	-	1,160 1,160	1,160 1,160
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		0	48,840	1,160	50,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณจำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 2 สร้างคู่มือการประเมินพหุปัญญา	2,200	-	-	-	2,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และครู	-	19,800	-	-	19,800
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม	-	-	15,840	-	15,840
กิจกรรมที่ 5 การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี	-	-	-	11,000	11,000
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผล	-	-	-	1,160	1,160
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,200	19,800	15,840	12,160	50,000

โครงการ “การพัฒนาครูตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล

1. นางสาวศศิธร ไซเทศ โทรศัพท์ 098-101-5845 E-mail prakan.kk3@gmail.com
2. นายยุทธ เทวบุตร โทรศัพท์ 080-321-7395 E-mail tayut.tewaboot@yahoo.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ด้านสารสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

Active Learning ในทุกระดับชั้น

2) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของผู้เรียนทั้งระบบ

3) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการจัดค่ายวิชาการของครูเพื่อพัฒนาพร้อมของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสารและการอาชีพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

Active Learning ในทุกระดับชั้น

2) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของผู้เรียนทั้งระบบ

3) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการจัดค่ายวิชาการของครูเพื่อพัฒนาพร้อมของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสารและการอาชีพ

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

จากผลสำรวจของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Forum) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในอันดับที่ 8 จาก 10 ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และกัมพูชาเท่านั้น ส่วนคะแนน TOEFL อยู่อันดับ 6 ในกลุ่มอาเซียน หากไม่เร่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ทัดเทียมประเทศเพื่อนบ้าน อีกสามปีข้างหน้าสถานการณ์แรงงานไทยจะ เสียเปรียบในเวที AEC ทำให้ไม่สามารถ

แข่งขันกับแรงงานประเทศอื่น ๆ ในอาเซียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาเป็นมีหน้าที่ในการเตรียมบุคลากรของชาติให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีหน้าที่พัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียนและนานาชาติ ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่โดยส่วนใหญ่จะมีการสอนในเรื่องของความรู้ความจำ แต่การจัดการเรียนรู้ทางภาษาจะมีลักษณะการพัฒนาเชิงทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งจะต้องได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนในวัยเด็กและวัยรุ่นตอนต้นจะเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ถ้าหากกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลิน คุณภาพของการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังอยู่ในระดับคุณภาพต่ำในทุกระดับของการเรียนรู้ และระดับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ซึ่งอุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาที่สำคัญคือ การขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาไม่มีความถนัดที่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และสังคมไม่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางการศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้และความสามารถที่เพียงพอต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาเบื้องต้น

ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น จึงทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาด้านคำศัพท์และประโยคที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูดและการเขียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงออกแบบกิจกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบการวัดระดับภาษาตามมาตรฐานสากลของยุโรป (CEFR) และการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอต่อการต่อยอดการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการรับการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษในทุกระดับ ต่อไป

2.2 วัดผลประสงค

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)

2.2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง

Active Learning

2.3 เป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น จำนวน 170 คน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านภาษาตามกรอบ CEFR ที่ สพฐ. กำหนด
- 2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนรู้ของตนเองได้
- 2) ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 3) ผู้เรียนทุกชั้นเรียนสามารถได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 4) ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาตามกรอบการวัดระดับภาษา (CEFR)

2) ร้อยละ 100 ของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ
- 2) ครูห้องเรียนภาษาอังกฤษมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่ สพฐ.กำหนด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้

2.6.2 ครู และผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR)	ธ.ค.2565-ก.พ. 2566	1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นายทฤษฎ์ เทวบุตร 3.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง Active Learning	มี.ค. - พ.ค. 2566	1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นายทฤษฎ์ เทวบุตร
3	กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR	สิงหาคม 2566	1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นายทฤษฎ์ เทวบุตร
4	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษามาตรฐานสากล (CEFR) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ การพัฒนาสมรรถนะครู - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 30 คนๆละ110บ. 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 2 คน 2 วัน วันละ 6,000 บาท - ค่าวัสดุ / อุปกรณ์	12,000 12,000	6,600 6,600	7,300 7,300	25,900 12,000 7,300
2	กิจกรรมที่ 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 170 คนๆละ110บ. 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 1 วัน วันละ 3,600 บาท	3,600 3,600	18,700 18,700		22,300 18,700 3,600
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษา - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 10 คนๆละ100 บ. 1 วัน	-	1,100 1,100	-	1,100 1,100
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	15,600	26,400	7,300	50,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรม 1 การพัฒนาครูตามกรอบวัดความรู้	3,600	-	-	-	3,600
กิจกรรม 2 การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ	-	45,600	-	-	45,600
กิจกรรม 3 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้	-	-	-	800	800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	45,600	0	800	50,000

โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล

1. นางสาวรารัตน์ ศรีปัญญา โทรศัพท์ 084-9559719 E-mail krutonaor30@gmail.com
2. นายกิตติ ขาดามะกั โทรศัพท์ 093-0938385 E-mail shadamek06@gmail.com
3. นางมณีนวรัตน์ จันทะโซ โทรศัพท์ 099-๐27-1583 E-mail shadamek06@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
 - 1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในทุกระดับชั้น
 - 2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 3) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมโดยมีส่วนร่วมของ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 4) เพื่อพัฒนาครูในออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกระดับชั้น
 - 2) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน/การจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ว่าด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ คือพัฒนาคนในทุกมิติ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นประเด็นหนึ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้

และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่เปลี่ยนแปลงจากบทบาทของผู้สอนมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมกัน และเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินยุทธศาสตร์ของการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ TEPE Online (Teacher and Educational Personnel Enhancement based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และที่ควรเร่งส่งเสริมให้เกิดคือบทบาทผู้สอนและผู้เรียน คือ จะสอนอย่างไรให้ผู้เรียน “ต้องการที่จะเรียนรู้” และมี “การเรียนรู้ทักษะ ในการเรียนรู้” (Learning How to Learn หรือ learning Skills) และเรียนรู้ทักษะในการสร้างนวัตกรรม ดังที่ วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมนี้อยู่ที่ยอดของ Knowledge and Skills Rainbow ซึ่งเป็นหัวใจของทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (วารสารวิชาการ ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 : กรกฎาคม – กันยายน, 2561) การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (bonwell, 1993) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมสร้างความรู้ (Co-creators) (Fedler and Brent, 1996) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ฯลฯ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากกว่าและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคไทยแลนด์ 4.0 จากเว็บไซต์ <http://journalgrad.ssru.ac.th>)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในทุกระดับชั้น

2.2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนรวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 177 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ให้เกิดการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นระบบ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนทุกชั้นเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2) ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ
- 2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ในห้องเรียนได้
- 2.6.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน NT, O-NET สูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2.7.2 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- 2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประสานงานและเตรียมการ (Plan)		
	PLC เพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกันของคณะศึกษานิเทศก์และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring	ธ.ค. 2565	1.น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2.นายเกียรติ ขาดามัก 3.นางมณีนวรณ์ จันทะโฮ และคณะศึกษานิเทศก์
	แจ้งหนังสือสำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการของครูผู้สอน/จัดทำเอกสารคู่มือที่เกี่ยวข้อง	ธ.ค. 2565	
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Do)		
	2.1ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring ให้กับศึกษานิเทศก์ทุกคน/กำหนดโรงเรียน ครู กลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ อำเภอละ 2 โรงเรียน	ม.ค. 2566	1.น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2.นายเกียรติ ขาดามัก 3.นางมณีนวรณ์ จันทะโฮ และคณะศึกษานิเทศก์
	2.2ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	ม.ค. 2566	
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการดำเนินงาน (Check)		
	3.1ศึกษานิเทศก์ สุ่มโรงเรียน เพื่อ นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมที่โรงเรียน อำเภอละ 2 โรงเรียน รวม 10 โรงเรียน 3.2ครูวิชาการโรงเรียนและครูแกนนำนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมที่โรงเรียน	โรงเรียนละ 2 ครั้ง	คณะศึกษานิเทศก์
4	กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผลและชื่นชมผลงาน (Act)		
	4.1โรงเรียนเปิดชั้นเรียน โดยการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) /โรงเรียนจัดแสดงผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2566	1.น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา 2.นายเกียรติ ขาดามัก 3.นางมณีนวรณ์ จันทะโฮ
	4.2ประชุม PLC เพื่อติดตามผลและหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	ก.ย. 2566	
5	สรุปและประเมินผลโครงการ	ก.ย. 2566	และคณะศึกษานิเทศก์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบจำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning (Do)	-	19,470	-	19,470

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ประชุมเชิงปฏิบัติการ ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 177 คน * 110 บาท * 1 วัน		19,470		19,470
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการดำเนินงาน (Check) - ประชุม PLC ติดตามผลและหาวิธีการจัดกิจกรรม ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 90 คน * 110 บาท * 2 วัน	-	19,800	-	19,800
			19,800		19,800
4	กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผลและชื่นชมผลงาน (Act) - ค่าเอกสารประกอบการประชุมและจัดทำรายงานโครงการ	-	-	10,730	10,730
				10,730	10,730
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		0	39,270	10,730	50,000

หมายเหตุ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Do)	-	19,470	-	-	19,470
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการดำเนินงาน (Check)	-	-	19,800	-	19,800
กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผลและชื่นชมผลงาน (Act)	-	-	-	10,730	10,730
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	19,470	19,800	10,530	50,000

โครงการ “ยกระดับคุณภาพการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล

1. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล	โทรศัพท์ 0812640933	E-mail rungnapasan@hotmail.com
2. นางปัทมยา มิ่งขวัญ	โทรศัพท์ 083-9948256	E-mail bmingkhwan079@gmail.com
3. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา	โทรศัพท์ 084-955-9719	E-mail krutonaor30@gmail.com
4. นายกิตติ ขาดามะ	โทรศัพท์ 093-093-8385	E-mail shadamek06@gmail.com
5. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	โทรศัพท์ 081-5923232	E-mail Yhorasirt@gmail.com
6. นางสาวศศิษฐา ไชยเทศ	โทรศัพท์ 098-101-5845	E-mail prakan.kk3@gmail.com
7. นายยุทธ เทวบุตร	โทรศัพท์ 080-321-7395	E-mail tayut.tewaboot@yahoo.com
8. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	โทรศัพท์ 082-293-3227	E-mail isanianman@gmail.com
9. นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	โทรศัพท์ 086-221-0084	E-mail piyanath.k@gmail.com
10. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์	โทรศัพท์ 091-832-6826	E-mail glass_obriver@hotmail.com
11. นางสาวมณีนญา มุสิกาวลัย	โทรศัพท์ 086-238-7275	E-mail mantheeya@gmail.com
12. นางมณีนวรรณ จันทโซ	โทรศัพท์ 099-0271583	
13. นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์		

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์

นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยของแผนแม่บท 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บท 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 1. ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรม การพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ครบถ้วนรอบด้าน เป็นคนเก่งที่มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีลักษณะความเป็นไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาที่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

3) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ

1) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาศถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสารและการแปลงข้อมูลสารสนเทศ

1.6 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 กำหนดไว้ ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย” มาตรา 26 กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของ ผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปใน กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้ วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาการศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ของงานของบุคคลและ สังคม ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสำคัญ ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน นอกจากนี้มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลมีการดำเนิน การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

สำนักงาน ก.ค.ศ. (2564) ได้นำผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นจากนักวิชาการและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาแล้วพบว่า หัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) Back to school คุณภาพการศึกษาต้องเริ่มที่

ห้องเรียน การปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน มีการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายร่วมกัน คือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน 2) Focus on classroom การประเมินให้ดูที่ผลการปฏิบัติงานของครูในห้องเรียนดูที่สมรรถนะในการปฏิบัติงานจริงของครู (Teacher performance) แผนการจัดการเรียนรู้ (Powerful Pedagogies) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Students Outcomes) 3) Teacher as a key of success ครูเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จ ครูต้องมีการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและ วิทยฐานะ ได้แก่ 3.1) ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute and Learn) โดยผู้ที่เริ่มบรรจุเป็นครูผู้ช่วยต้อง สามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและ สมรรถนะวิชาชีพครู ในระหว่างที่มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม 3.2) ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt) สามารถปรับประยุกต์ความรู้และศาสตร์ การสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ บริบทและความแตกต่างของผู้เรียน 3.3) แก้ไขปัญหา (Solve the Problem) รับรู้ปัญหาและสามารถแก้ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.4) ริเริ่ม พัฒนา (Originate and Improve) สามารถปรับปรุง พัฒนางานให้ดีกว่าเดิมได้ สอนให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด 3.5) คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent and Transform) สามารถสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อยกระดับการทำงานในห้องเรียนให้ดีขึ้นได้ สอนให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.6) สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact) สามารถสร้างผลกระทบให้เกิดขึ้น นอกเหนือจากห้องเรียน สามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ 4) School as an Organization การจัดระบบ การบริหารการจัดการในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นงานหลักของครูและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 4.1) ลดความซ้ำซ้อน การประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือ เลื่อนวิทยฐานะ (มาตรา 54) และการคงวิทยฐานะ (มาตรา 55) เป็นเรื่องเดียวกัน (ใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน) 4.2) School Professional Community การจัดทำ PLC เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ควรกำหนดเป็นตัวชี้วัดของผู้บริหารสถานศึกษาด้วย 4.3) Support System ควรเป็นระบบ Online System เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มการพัฒนาต่าง ๆ ครูต้องได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งหลักการเหล่านี้ นอกจากจะนำไปสู่การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามาสู่เกณฑ์ PA แล้ว ยังเป็นกรอบในการกำหนด กลยุทธ์ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยสนับสนุนและหน่วยปฏิบัติคือสถานศึกษา อันจะนำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียนในที่สุด

จากความเป็นมาและหลักการสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงเห็นว่าการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานและบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้งระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี
- 2.2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7 สาระการเรียนรู้
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
- 2.2.4 เพื่อพัฒนาครูตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.2.5 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้านวิทย์-คณิต ประจำปีการศึกษา 2565
- 2.2.6 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 กิจกรรม 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT,O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี

- 1) สถานศึกษาในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 3 ทุกแห่ง (ร้อยละ 100) มีรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.2 กิจกรรม 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่สมัครใจสอบ O-NET
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัด จำนวน 177 โรง ศึกษาในเทศก์ จำนวน 16 คน
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โรงเรียน จำนวน 177 โรง

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น จำนวน 200 คน และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 170 คน

5) กลุ่มสาระการงานอาชีพ

5.1) ครูผู้สอนการงานอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

5.2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 173 แห่ง

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์ ครูผู้สอนนาฏศิลป์ในสังกัดที่มีความประสงค์เข้าร่วมพัฒนานาน 70 คน

7) กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา

7.1) ครูผู้สอนพลศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมความรู้กติกาใหม่ ๆ สามารถตัดสินกีฬาได้

7.2) ครูผู้สอนพลศึกษาทุกโรงเรียนได้รับความรู้ด้านการสอนพลศึกษาและทักษะชีวิต

2.3.2 กิจกรรม 3 การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” ครูสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding” และ Computing Science” ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมผ่านการออกแบบตามการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

2.4 ผลผลิต(Output) และผลลัพธ์(Outcome)

2.4.1 กิจกรรม 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT,NT,O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี

1) ผลผลิต (Output)

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 รายโรงเรียน และภาพรวมของเขต

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีรายงานการถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษานำการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 มาใช้ในการวางแผนยกระดับ และครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.4.2 กิจกรรม 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1) ผลผลิต (Output)

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 50 มีผลทดสอบ RT ร้อยละ 50 ขึ้นไป/ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบ NT และ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1.2.1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

1.2.2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1.3.1) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีนวัตกรรมในการพัฒนาครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.3.2) ครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและรับการนิเทศ ติดตาม ด้านการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.4.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านภาษาตามกรอบ CEFR ที่ สพฐ. กำหนด

1.4.2) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1.5) กลุ่มสาระการงานอาชีพ

1.5.1) สถานศึกษาในสังกัด มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากทักษะงานอาชีพผู้เรียนเป็น (Best Practice) ในกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

1.5.2) ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างผลิตภัณฑ์ของตนเอง และสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน

1.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์

1.6.1) ครูผู้สอนมีทักษะ และความรู้ความสามารถในการสอนสอนนาฏศิลป์มากขึ้นได้ถูกต้องมีประสิทธิภาพ

1.6.2) ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดกระบวนการเรียนการสอนนาฏศิลป์ได้อย่างถูกต้อง

1.6.3) ผู้เรียนเกิดความตระหนัก รู้สึกรัก อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมไทยด้านนาฏศิลป์

1.7) กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา

1.7.1) ครูผู้สอนพลศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมความรู้กติกาใหม่ๆ สามารถตัดสินกีฬาได้

1.7.2) ครูผู้สอนได้รับความรู้ด้านการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

2.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีผลการทดสอบ RT ชั้น ป. 1 บรรลุตามเป้าหมาย

2.1.2) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป. 6, ม.3 บรรลุตามเป้าหมาย

2.1.3) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีผลการทดสอบ NT ชั้น ป. 3 บรรลุตามเป้าหมาย

2.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อเรียนรู้อคณิตศาสตร์ และจัดการเรียนรู้ของตนเองได้

2.2.2) ผลการทดสอบ ONET วิชาคณิตศาสตร์ของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.2.3) ผู้เรียนทุกชั้นเรียนสามารถได้รับการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2.2.4) ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.3.1) ครูผู้สอน ในโรงเรียน ในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.3.2) นักเรียนความรู้ ทักษะคุณลักษณะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสูงขึ้น

2.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.4.1) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อเรียนรู้อภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนรู้ของตนเองได้

2.4.2) ผลการทดสอบ ONET วิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.4.3) ผู้เรียนทุกชั้นเรียนสามารถได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

2.4.4) ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.5) กลุ่มสาระการงานอาชีพ

2.5.1) ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพ สามารถสร้างงานผลิตภัณฑ์และจำหน่ายได้

2.5.2) ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์

2.6.1) ครูผู้สอนนาฏศิลป์มีทักษะ และความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นาฏศิลป์ที่ถูกต้อง นำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2) ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง

2.6.3) ผู้เรียนเกิดความตระหนัก รัก อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยด้านนาฏศิลป์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์ของตนและสังคม

2.6.4) ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.7) กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา

2.7.1) มีบุคลากรที่สามารถตัดสินกีฬาที่จัดการแข่งขันได้

2.7.2) นักเรียนได้รับการสอนและประสบการณ์มีความปลอดภัยในชีวิต

2.4.3 กิจกรรม 3 การเรียนรู้วิทยาการคำนวณการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ“Coding และ Computing Science”

1) ผลผลิต (Output) พัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลลัพธ์ (Outcome) ครูสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ที่เน้นฝึกฝนให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ (Adviser)

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 กิจกรรม 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี

1) **เชิงปริมาณ** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3

2) **เชิงคุณภาพ** สพป. ขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่าง

2.5.2 กิจกรรม 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สารการเรียนรู้หลัก

1) เชิงปริมาณ

1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ร้อยละ 50 ของนักเรียน ชั้น ป.1 มีผลทดสอบ RT ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลการทดสอบ NT ชั้น ป. 3 และ O-NET ชั้น ป. 6, ม.3 ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1.2.1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

1.2.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์เข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1.3.1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและรับการนิเทศติดตาม ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) นักเรียน ร้อยละ 60 มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระตามเป้า

1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.4.1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาตามกรอบการวัดระดับภาษา (CEFR)

1.4.2) ร้อยละ 100 ของครูที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้

1.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

1.5.1) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานผลิตภัณฑ์ทักษะงานอาชีพ

1.5.2) ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพ

1.5.3) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ได้รับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ

1.5.4) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ร้อยละ 50 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ

1.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์

1.6.1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนนาฏศิลป์สามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

1.6.2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดกระบวนการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ไทยได้อย่างถูกต้อง

1.6.3) ร้อยละ 75 ผู้เรียนเกิดความตระหนักการอนุรักษ์ รัก สืบสานวัฒนธรรมไทยด้านนาฏศิลป์

1.7) กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา

1.7.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับ ดี – ดีมาก

2) เชิงคุณภาพ

2.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการบรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.2) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีผลงาน และเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ

2.2.2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.3.1) ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2.3.2) นักเรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

2.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.4.1) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ

2.4.2) ครูห้องเรียนภาษาอังกฤษมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.4.3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่ สพฐ. กำหนด

2.5) กลุ่มสาระการงานอาชีพ

2.5.1) สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพ

2.5.2) สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพ

2.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์

2.6.1) โรงเรียนมีครูสอนนาฏศิลป์ที่มีทักษะ และความรู้ความสามารถในการสอนนาฏศิลป์ถูกต้อง

2.6.2) ผู้เรียนมีทักษะการแสดงนาฏศิลป์ที่สวยงามและถูกต้องมากขึ้น

2.6.3) โรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความรู้ความถนัดเฉพาะด้านมากขึ้น

2.7) กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา

2.7.1) ร้อยละ 95 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามัคคี สุขภาพดี

2.7.2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.5.3 กิจกรรม 3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”

1) เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการ

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ “Coding” ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมผ่านการออกแบบตามการจัดการเรียนรู้แบบ STEM

2.2) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึกฝนให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ (Adviser)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ**2.6.1 กิจกรรม 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี**

1) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้นป.1 , NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และม.3 มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.6.2 กิจกรรม 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สาระการเรียนรู้หลัก

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ6 ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบ NT และ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนำไปใช้ในห้องเรียนได้

2.2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน RT, NT, O-NET สูงขึ้น

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3.1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

3.2) นักเรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสูงขึ้น

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4.1) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นกับคนต่างชาติได้

4.2) ครู และผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 5.1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารงานผลิตภัณฑ์ที่ตนถนัด และขยายผลต่อไปได้
- 5.2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์ ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนนาฏศิลป์สำหรับเด็ก รวมถึงได้นำความรู้จากการเข้าอบรมไปพัฒนารูปแบบการสอนผู้เรียนภายในโรงเรียน เสริมสร้างประสิทธิภาพในการสอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

7) กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา

- 7.1) บุคลากรมีความรู้กติกาใหม่ๆ และเกิดความสามัคคีและสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบุคลากร
- 7.2) เกิดการพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาให้ถูกต้องกับกติกาใหม่ๆ
- 7.3) บุคลากรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.6.3 กิจกรรม 3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”

- 1) ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนมีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน Coding และ Computing Science

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 กิจกรรม 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี

- 1) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 177 แห่ง
- 2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.7.2 กิจกรรม 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 สาระการเรียนรู้หลัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้น ป. 3 และ 6 ในสังกัดที่สมัครใจสอบ NT และ O-NET

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์ ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง และเกิดความปลอดภัยในชีวิต และครูผู้สอน

2.7.3 กิจกรรม 3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” นักเรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT, O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี			
1	การประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	พ.ค. 2566	น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการ น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค. 2566	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
กิจกรรม 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7 สาระการเรียนรู้หลัก			
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมปฏิบัติการยกระดับผลการทดสอบ NT/O-NET/RT	ก.ค. 2566	น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล
2	การแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ระดับประถมศึกษา(Learning Loss)	ก.ค. 2566	นางปัทมา มิ่งขวัญ
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
1	ประสานงานและเตรียมการ (Plan)	ธ.ค. 2565	นายเกียรติ ชาติเม็ก
2	การพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Do)	ธ.ค. 65 – ม.ค. 66	น.ส.วรรัตน์ ศรีปัญญา
3	นิเทศติดตามการดำเนินงาน (Check)	ตลอดปีการศึกษา	นางมณีนีวรรณ จันทะโซ
4	สะท้อนผลและชื่นชมผลงาน (Act)	ก.ย. 2566	
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
1	การประชุมคณะทำงาน คณะกรรมการชมรม (Online)	1-25 ธ.ค. 65	น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ
2	การอบรมปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12 ม.ค. 66	นายอดุลย์ วงศ์ก่อม
3	สร้างและพัฒนานวัตกรรม	13 ม.ค.-15 พ.ค.66	นางภัทราภรณ์ เบญจ
4	นำสู่การปฏิบัติ	16 พ.ค.- 5 ก.ค. 66	วัฒนานนท์
5	นิเทศติดตาม	16 พ.ค.- 5 ก.ค. 66	
6	สรุป ประเมิน และเขียนรายงานนวัตกรรม	6-31 ก.ค. 66	
7	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1-31 ส.ค. 66	
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
1	การพัฒนาหลักสูตรคู่มือพัฒนาการจัดการเรียนสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET	พ.ย. –ธ.ค. 65	น.ส.ศศิษฐา ไชยเทศ
2	การแข่งขันส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ	13-25 ธ.ค. 65	นายทยุต เทวบุตร
3	การประชุมปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ธ.ค. 65	
2.5 กลุ่มสาระงานอาชีพ			
1	ประชุมครูผู้สอนงานอาชีพเพื่อสร้าง/พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพ	ต.ค.-ธ.ค. 2565	น.ส.มณีนีญา มุสิกาวาลย์
2	นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงานอาชีพทุกโรงเรียน	ม.ค.-มี.ค. 2565	น.ส.มณีนีญา มุสิกาวาลย์
3	ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และกรรมการตัดสินการประกวดงานผลิตภัณฑ์	เม.ย-มิ.ย.2566	น.ส.มณีนีญา มุสิกาวาลย์
4	จัดกิจกรรมประกวดงานผลิตภัณฑ์ที่ดี (Best Practice)	ก.ค.-ก.ย. 2566	น.ส.มณีนีญา มุสิกาวาลย์
2.6 กลุ่มสาระศิลปะ/นาฏศิลป์			
1	การพัฒนาการฝึกปฏิบัติกระบวนการทำรำ (Do)	เม.ย. 66	นางปัทมา มิ่งขวัญ นายปริญญา เติมจำเริญ
2.7 กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา			
1	การอบรมครูผู้สอนพลศึกษาที่เปลี่ยนแปลงใหม่	ม.ค. – มี.ค. 66	นายพิภพ เอกภู น.ส.มณีนีญา มุสิกาวาลย์
2	การอบรมครูผู้สอนเพศศึกษาและทักษะชีวิต	ม.ค. – มี.ค. 66	นายพิภพ เอกภู น.ส.มณีนีญา มุสิกาวาลย์
กิจกรรม 3 พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”			
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยาการคำนวณ “Coding”	มี.ค. 2566	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์ น.ส.ยุพาพร หรเสริฐ นางธัญชนก ศรีบุญโรจน์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 410,000 บาท (งบเขต 310,000 บาท และงบอื่นๆ 100,000 บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรม 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT,O-NET (งบเขต 100,000 บาท และ งบอื่นๆ 100,000 บาท)	3,600	98,820	97,580	200,000
1	ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ค่าจัดพิมพ์แบบทดสอบจำนวน 1700 คน x 10 บาท			17,000	
2	ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 - ค่าจัดพิมพ์แบบทดสอบจำนวน 1740คน x 30 บาท - ค่าอาหาร/อาหารว่างกรรมการ 220 คน x 100 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ 20 คน x 440 บาท	-	22,000 8,800	52,200	-
3	การประชุมปฏิบัติการจัดทำเอกสาร หลักฐาน ในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา และการใช้โปรแกรม School Mis - อาหาร /อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม 180 คน x110 บ.	-	19,800	-	19,800
4	การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลการประเมิน - อาหาร /อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุม 50 คน x110 บ. - ค่าพาหนะ ผู้เข้าร่วมประชุม 40 คน x 200 บ. - เบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการจัดทำเล่มรายงาน 4 คน x440 บาท x2วัน - ค่าจัดพิมพ์เอกสารรายงานการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี และแนวทาง	-	5,500 8,000 3,520	18,380	5,500 8,000 3,520 18,380
5	การวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 ระดับสถานศึกษา - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำรายงานผลการประเมิน RT ชั้น ป.1 NT ชั้น ป.3 , O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3	-	-	10,000	-
6	การประชุมปฏิบัติการ การนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - อาหาร/อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมประชุม 180 คน x110 บ. - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - เบี้ยเลี้ยง พาหนะ กรรมการสรุปผลการประชุม 5 คน x 440 บาท x 2 วัน	3,600	19,800 6,000 1,000 4,400	-	19,800 3,600 6,000 1,000 4,400
กิจกรรม 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก					
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			30,000		30,000
1	การประชุมปฏิบัติการยกระดับผลการทดสอบ NT/O-NET/RT		15,000		15,000
2	การแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ระดับประถมศึกษา(Learning Loss)		15,000		15,000
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			25,520	4,480	30,000
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน ครูแกนนำ 23 คน x110บาท x 1 วัน	-	- 2,530	-	- 2,530
	อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ 173 คน x110 บาท x 1 วัน		19,030		19,030
	ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะการนิเทศ ติดตาม 440บาทx3วันx3คน		3,960		3,960
	การค้นหาวิธีปฏิบัติการที่ดีจัดเวทีการแข่งขัน มอบเกียรติบัตร และสรุปรายงานผล			4,480	4,480

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		-	28,600	1,400	30,000
1	การประชุมคณะทำงาน คณะกรรมการการชมรม (Online)	-	-	-	-
2	การประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ค่าอาหารว่าง และอาหาร 90 คน x 110 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ พิธีเปิด	-	9,900	2,000	9,900 2,000
6	สรุป ประเมิน และเขียนรายงานนวัตกรรม - ค่าอาหารว่าง และอาหาร 80 คน x 110 บาท	-	8,800	-	8,800
7	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่าอาหารว่าง และอาหาร 90 คน x 110 บาท	-	9,900	-	9,900
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			24,200	5,800	30,000
1	การพัฒนาหลักสูตรคู่มือพัฒนาการจัดการเรียนสอนเพื่อยกระดับ O-NET - ค่าอาหาร และเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการ จำนวน 20 คนละ 110 บาท 2 วัน	-	4,400	-	4,400
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาสื่อและส่งเสริมความเป็นเลิศ - ค่าอาหาร/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการ จำนวน 30 คนละ 110 บ. 1 วัน - ค่าอาหาร/เครื่องดื่มคณะกรรมการในวันแข่งขัน จำนวน 30 คนละ 110 บ. 1 วัน - ค่าวัสดุ รางวัลการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทาง	-	9,900 9,900	5,800	9,900 9,900 5,800
2.5 กลุ่มสาระการงานอาชีพ		5,000	12,870	2,130	20,000
1	ประชุมครูผู้สอนการงานอาชีพเพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน20 คน x 110 บาท x 1 วัน = 2,200	-	2,200	-	2,200
2	นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร -ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะ18 คน x 440บาท x 1 วัน = 7,920	-	7,920	-	7,920
3	ประชุมชี้แจง ศึกษานิเทศก์ 20 คน x กรรมการตัดสิน 5 คน -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 25 คนx110 บาทx 1วัน = 2,750	-	2,750	-	2,750
4	จัดกิจกรรมประกวดงานผลิตภัณฑ์ที่ดี (Best Practice)	5,000	-	-	5,000
5	สรุปและรายงานผล - เอกสาร และเกียรติบัตร	-	-	2,130	2,130
2.6 กลุ่มสาระศิลปะ/นาฏศิลป์		14,400	-	15,600	30,000
1	การพัฒนาการฝึกปฏิบัติกระบวนการทำรำ (Do) - ค่าอาหารประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน (70 คน * 110 บาท * 2 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (1 คน * 1200 บาท *12 ชั่วโมง)	- 14,400	- -	15,600 -	15,600 14,400
2.7 กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา		3600	11900	4,500	20,000
1	การอบรมครูผู้สอนพลศึกษาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ -ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าอบรม จำนวน 90 คน ๆ ละ110 บาท	-	9,900	-	9,900
2	การอบรมครูผู้สอนเพศศึกษาและทักษะชีวิต/อื่นๆ -ค่าวิทยากรจำนวน 6 ชม ๆ ละ 600 บาท -ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการบุคลากรที่เกี่ยวข้อง -ค่าวัสดุ	3,600	2000	- 4,500	3,600 2000 4,500
กิจกรรม 3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”		20,000	-	-	20,000
1	เงินรางวัลประกวด Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา Coding ระดับ	20,000	-	-	20,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	มัธยมศึกษา ,Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา และ plugged Coding ระดับมัธยมศึกษา,plugged				
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1-3	56,500	220,010	133,490	410,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 410,000 บาท (งบเขต 310,000 บาท และงบอื่นๆ 100,000 บาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรม 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT,O-NET และถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี	-	119,800	80,200	-	200,000
กิจกรรม 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	30,000	-	-	30,000
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2,530	19,030	3,960	4,480	30,000
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	11,000	11,000	8,000	-	30,000
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	30,000	-	-	-	30,000
2.5 กลุ่มสาระการงานอาชีพ	2,200	7,920	2,750	7,130	20,000
2.6 กลุ่มสาระศิลปะ/นาฏศิลป์	-	-	30,000	-	30,000
2.7 กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	-	20,000	-	-	20,000
กิจกรรม 3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”	-	-	20,000	-	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	45,730	207,750	144,910	11,610	410,000

โครงการ “การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล

1. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ โทรศัพท์ 09 8101 5845 E-mail prakan.kk3@gmail.com
2. นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์ โทรศัพท์ 08 7257 2307 E-mail prakan.kk3@gmail.com
3. นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลัย โทรศัพท์ 08 6238 7275 E-mail prakan.kk3@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น ด้านการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
 - 1) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
 - 2) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา
 - 3) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นระบบ
 - 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมเกี่ยวกับการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา
 - 3) รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้สร้างความเชื่อมั่นกับสังคมชุมชน โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาประถมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการใช้ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต อีกทั้งยังดำเนินการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การดำเนินงานของ สพฐ. ด้านการศึกษา จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และมาตรฐาน

รวมถึงนโยบายหลักของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 ถือว่าการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ โดยการทำหน้าที่กำกับ ติดตาม นิเทศ และประสานงานระหว่างหน่วยงานทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีงบประมาณ 2565 และดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565

2.2.3 เพื่อให้โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 177 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ จำนวน 173 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้มแข็งเป็นระบบและสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ในสังกัดที่สามารถตรวจสอบได้

2.5 ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

2.5.1 โรงเรียนในสังกัดมีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบ

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสามารถและเกิดทักษะในการพัฒนาเชิงระบบ

2.5.3 รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.5.4 รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.6.1 โรงเรียนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบได้และรวบรวมเป็นฐานข้อมูลไว้ในรูปแบบเว็บไซต์สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100

2.6.3 โรงเรียนสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นระบบ และมีรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.7.2 โรงเรียนสังกัดทุกโรงได้รับการสนับสนุนส่งเสริมเกี่ยวกับการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.3 รายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา / ถอดบทเรียนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอกรอบ	ม.ค. – มี.ค. 2566	1.น.ส.โคศิษฐา ไชยเทศ 2.นางภัทราภรณ์ เบญจวัฒนานนท์ 3.น.ส.มณีนีญา มุสิกาวลัย และกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 3
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพภายใน/จัดทำสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์	เม.ย. – พ.ค. 2566	
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงที่กำหนด	พ.ค. – มิ.ย. 2566	
4	กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ก.ค. – ส.ค. 2566	
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	กันยายน 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบ - ค่าอาหารและอาหารว่างการประชุม 20 คน x 110 บ. x 1 วัน	-	2,200 2,200	-	2,200 2,200
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพ 1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 10 คน x 110 บ. 2 วัน 2) ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	2,200 2,200	200 200	2,400 2,200 200
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารขับเคลื่อนการดำเนินงาน ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 120 คน x 110 บ. x 1 วัน	-	13,200 13,200	-	13,200 13,200
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 20 คน x 110 บาท x 1 วัน	-	2,200 2,200	-	2,200 2,200
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	19,800	200	20,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน		2,200			2,200
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพ			2,400		2,400
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาขับเคลื่อน			13,200		13,200
กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ				2,200	2,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	2,200	15,600	2,200	20,000

โครงการ “พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล

- | | | |
|------------------------|----------------------|---|
| 1. นายกิริติ ขาดามะ | โทรศัพท์ 093-0938385 | E-mail shadamek06@gmail.com |
| 2. นายปริญา เฉิดจำเริญ | โทรศัพท์ 0964535932 | E-mail parinya46210@gmail.com |

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ โลกแห่งการเรียนรู้ได้พัฒนาไปอย่างมากจากการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตและการพัฒนาของเทคโนโลยี ดิจิทัล ระบบเครือข่ายความรู้ออนไลน์มีการขับเคลื่อนอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และเข้ามามีส่วนสำคัญในด้านข้อมูล เครื่องมือในการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน พฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียนก็จะเริ่มเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากแต่ละคนเลือกที่จะเรียนรู้หรือหาข้อมูลตามความสนใจของตนเอง ผู้เรียนสามารถศึกษาหรือเรียนรู้ได้ตามที่ต้องการ ทั้งในส่วนของเนื้อหา เวลา และสถานที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในยุคนี้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลัก “โลกคือห้องเรียน” ผู้เรียนในยุคดิจิทัลต้องพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างกว้างขวาง เพื่อที่จะบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนใหม่ ประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือบุคลากรทางการศึกษาในการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา โดยนำเอาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ในการสร้างสรรค์และเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพรวมถึงมิติทางการศึกษาที่น่าสนใจและทันสมัยให้เชื่อมโยงกับช่องทางออนไลน์ต่างๆ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

2.2.2 เพื่อสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ให้สามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในวงกว้าง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถเผยแพร่ เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณชน

2.3.2 พัฒนาศักยภาพการเป็นวิทยากรแกนนำด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ที่มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณชน

2.4 ผลผลิต (Output)และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่อย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ในเกณฑ์ที่ดี

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ครู บุคลากร และนักเรียนใช้ YouTube เป็นสื่อเชิงสร้างสรรค์ให้การเรียนรู้ และมีช่อง YouTube ของตนเองและของโรงเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียน จำนวน 177 โรงเรียนมีครูแกนนำที่สามารถผลิตสื่อสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูและนักเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปเผยแพร่ผ่านช่องทาง OBEC Content Center และ YouTube คิดเป็นร้อยละ 80

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูแกนนำสามารถส่งเสริม ขยายผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และเป็น Young Youtuber

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการและยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับยุคสมัย สร้างการมีส่วนร่วมจากครูในพื้นที่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ได้ทุกโรงเรียน

2.6.3 ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สร้างและออกแบบการจัดการเรียนรู้และใช้ YouTube เป็นสื่อเชิงสร้างสรรค์ให้การเรียนรู้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	15 ธ.ค. 2565	นายเกียรติ ชาติาเม็ก นายปริญญา เติตจำเริญ
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11 - 13 ม.ค. 2566	นายเกียรติ ชาติาเม็ก นายปริญญา เติตจำเริญ
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปผลการจัดอบรมและวางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน	30 ม.ค. 2566	นายเกียรติ ชาติาเม็ก นายปริญญา เติตจำเริญ
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้าง YouTube สำหรับการเรียนรู้	1 - 10 ก.พ. 2566	นายเกียรติ ชาติาเม็ก นายปริญญา เติตจำเริญ /คณะศึกษานิเทศก์
5	กิจกรรมที่ 5 จัดประกวดผลงานครู กิจกรรม “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้าง YouTube สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน” สู่ Young Youtuber	1 มี.ค. 2566	นายเกียรติ ชาติาเม็ก นายปริญญา เติตจำเริญ
6	สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.ย. 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดค่าใช้จ่าย จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมการ -ค่าอาหารกลางวัน/เครื่องดื่ม/อาหารว่าง 10 คน x 110 บาท	-	1,100 1,100	-	1,100 1,100
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรม 1. ค่าอาหารกลางวัน/เครื่องดื่ม/อาหารว่าง182คนx110บาท 2. ค่าตอบแทนวิทยากร2คนx1วันx3,600บาท(ชม.ละ600บ./6ชั่วโมง) 3. ค่าป้ายไวนิล 3 x1.5 เมตร	7,200 7,200	20,020 20,020	330 330	27,550 20,020 7,200 330
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรม - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ 2 คน x 440	-	880 880	-	880 880
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเพื่อตัดสินการประกวดผลงานครู - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างของคณะกรรมการ 5 คน x 110 บาท	-	550 550	-	550 550
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		7,200	22,550	330	30,080

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้งบประมาณ 30,000 บาท และสามารถจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมการ	1,100	-	-	-	1,100
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ	27,250	-	-	-	27,250
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรม	880	-	-	-	880
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเพื่อตัดสินการประกวดผลงานครู	550	-	-	-	550
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000	0	0	0	30,000

โครงการ “ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์ โทรศัพท์ 089 417 6342 E-mail:poomitta15@gmail.com
2. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา โทรศัพท์ 084 955 9719

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลักที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย : การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาการ

ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลักที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลักที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย:คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ

คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มี

สำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา 1. การส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. การส่งเสริมบุคลากร และสร้างสรรค์นวัตกรรม

3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประกวดประเมินกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ส่งเสริมบุคลากร และการหาวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

3) กิจกรรม

1. การประกวดประเมินกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. การส่งเสริมบุคลากร และการหาทุนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและมีการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
2. เขตพื้นที่ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน คิด วิเคราะห์ตามหลักสูตร

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ครบถ้วนรอบรู้เป็นคนเก่งที่มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 คนไทยมีลักษณะความเป็นไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- 4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำแนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยง ในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนด มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
- 2.2.3 เพื่อให้ครูสังคมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยภายนอกทุกรูปแบบ

2.2.5 เพื่อให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2.3.3 ร้อยละของครูสังคัมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

2.3.4 จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เรียนทุกคนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3) ครูสังคัมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีแนวทางการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

4) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

5) สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) ผู้เรียนทุกคนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 3) ครูสังคัมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 4) สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

5) สถานศึกษาทุกแห่งจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) ผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ

- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
- 4) สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและหลักสูตรของสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนทุกคน ครูสภคณาจารย์ทุกคน และโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินโครงการ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมืองให้ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ - ประชุมเชิงปฏิบัติการครูสภคณาจารย์ทุกโรงเรียน	พฤษภาคม 2566	น.ส.สุมิตรา ทะนาฤทธิ์ น.ส.วรารัตน์ ศรีปัญญา
2	กิจกรรมที่ 2 ประกวดรางวัลครูชน คนคุณธรรม	กรกฎาคม 2566	
3	กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนดีมีที่ยืน : โรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว , 3 ดาว	กรกฎาคม 2566	
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มิถุนายน 2566	
5	กิจกรรมที่ 5 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การประกวด และรายงานผลโครงการ	มิถุนายน 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง 1.1 ประชุมปฏิบัติการค่าอาหารว่างและกลางวัน/เครื่องดื่ม/180คนX1วันX110บ. 1.2 ค่าวิทยากร 5 ชม. X 600 บาท 1.3 วัสดุประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ	3,300 3,300	19,800 19,800	6,900	30,000 19,800 3,300 6,900
2	กิจกรรมที่ 2 ครูชน คนคุณธรรม	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนดีมีที่ยืน	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 จัดทำคู่มือ/เกณฑ์การประกวด	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,300	19,800	6,900	30,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 สร้างคนดีให้บ้านเมือง		30,000			30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	30,000	0	0	30,000

โครงการ “การนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นายพิภพ เอกภูธร โทรศัพท์ 081-545-3084 E-mail piphop2008@yahoo.co.th
2. นายทฤษฎ์ เทวบุตร
3. นางปัทมา มิ่งขวัญ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ผลการทดสอบ O-NET , NT ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปในทุกรายวิชาที่สอบ

แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ทางการเรียน

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้เรียนร้อยละ 85 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกัน คุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศการศึกษา จึงได้วางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในการนิเทศ การติดตามและการประเมินการจัดการศึกษา ที่เป็นการพัฒนาเชิงระบบ (System Approach) ที่เน้นทั้งการพัฒนากระบวนการนิเทศและสมรรถนะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานแบบมีอาชีพ STRONG ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบง่าย ๆ ได้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิผล

2.2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียนและโรงเรียน จำนวน 177 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์ และศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

2.4 ผลผลิต (Output)และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครู และผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัดมีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีรูปแบบในการร่วมพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเครือข่ายที่ชัดเจน
- 4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานบรรลุได้ตามตัวชี้วัดคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 95
- 2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินภายนอก จาก สมศ. ร้อยละ 100
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชา และทุกสมรรถนะการเรียนรู้ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 95 และผลการทดสอบ RT NT ONET มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

2) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีรูปแบบ/กระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นระบบในระดับดีขึ้นไปทั้ง 17 ศูนย์

3) ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถผลิตงานวิจัย/รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต่อปีการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีระบบคุณภาพ (STRONG) ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม ครูและนักเรียน

2) การจัดการเรียนการสอนของครูมีรูปแบบที่เป็น Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) รูปแบบในการส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีความชัดเจน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพจากองค์กรภายนอกและการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้เสีย
- 2.6.2 ผลการประเมินคุณภาพในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ใน 10 ลำดับแรกระดับประเทศ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทุกคนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นภาคเรียนที่ 2/2565 ทั้ง 4 ด้าน	พ.ย. –ธ.ค. 2565	นายพิภพ เอกภูธ นายยุทธ เทวบุตร นางปัทมา มิ่งขวัญ
2.	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศตามประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. และความต้องการของเขตพื้นที่	ม.พ.- มี.ค. 2566	
3.	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและงานวิจัยศึกษานิเทศก์ด้วยกิจกรรมพัฒนาองค์กร	เม.ย.-มิ.ย. 2566	
4.	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบ จำนวน 190,000 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นบาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอน	-	38,720	-	38,720
	1.1 ค่าพาหนะศึกษานิเทศก์/รอง ผอ.สพป.จำนวน 22 คนx200x4วัน		7,600		17,600
	1.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์/รอง ผอ.สพป.จำนวน 22 คนx240x4วัน		21,120		21,120
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศตามประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	21,450	29,830	51,280
	1.1 ค่าพาหนะศึกษานิเทศก์/รอง ผอ.สพป.จำนวน 22 คน x200x2วัน		8,800		8,800
	1.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์และรอง ผอ.สพป. จำนวน 22 x240x4วัน		10,560		10,560
	1.3 ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 19 คนๆละ110บ.		2,090		2,090
	1.4 ค่าวัสดุ			29,830	29,830
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานศึกษานิเทศน์	12,000	64,240	23,760	100,000
	3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางศึกษานิเทศก์ 2 วัน จำนวน 18 คน คนละ 240 บ		8,640		8,640
	3.2 ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่ายศึกษานิเทศก์18คนๆละ1,000บ.		18,000		18,000
	3.3 ค่าห้องพัก 2 วัน จำนวน 18 คนๆละ800บ.		14,400		14,400
	3.4 ค่าอาหารกลางวัน/ว่าง/เครื่องดื่ม 2วัน จำนวน18คนๆละ150.บ4มื้อ		10,800		10,800
	3.5 ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน คนละ 3,000 บาท	12,000			12,000
	3.6 ค่าห้องพักวิทยากร4คน 2 คืน คนละ 800 บาท		6,400		6,400
	3.7 ค่าห้องประชุม 2 วัน วันละ 3,000 บาท		6,000		6,000
	3.8 ค่าวัสดุ			23,760	23,760
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	12,000	124,410	53,590	190,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 190,000 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นบาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอน	38,720	-	-	-	38,720
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศตามประเด็นการพัฒนาคุณภาพ	-	51,280	-	-	51,280
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานของกลุ่ม	-	-	100,000	-	100,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	38,720	51,280	100,000	0	190,000

โครงการ “สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1.นางสาวจิตรลดา ต้นพรหม โทรศัพท์ 0817902772 E-mail : chit_ton@hotmail.com

2.นางสาวปิยนาท เครือวรรณ โทรศัพท์ 0862210084 E-mail piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย - บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ - การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินโครงการ “สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพ

การศึกษา” เป็นการสนับสนุนโรงเรียนในแต่ละศูนย์คุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เช่น การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่งมีคุณภาพ และพัฒนาสังคมไทยให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ (1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้นการดำเนินงานโครงการ“พัฒนา

ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน” ส่งผลต่อเป้าหมายระดับ

ประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ (1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21/เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย ให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนปฏิรูปประเทศ เรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ กำหนดเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกัน คุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้อง ประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ ประกอบ สำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็น ส่วนสำคัญใน การส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูป การศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0

จากความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผนงาน “โครงการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา” เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสังกัด
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด จำนวน 17 ศูนย์

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกคนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์ ได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 2.5.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
- 2.5.2 เชิงคุณภาพ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 นักเรียนทุกคนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 16,885 คน

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 177 โรงเรียน

2.7.3 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 ศูนย์

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา	ก.พ. – มี.ค. 2566	กลุ่มนโยบายและแผน
2	กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล	มิ.ย. - ส.ค. 2566	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	สรุปและรายงานผล	20 ส.ค.-15 ก.ย.66	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 200,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 แห่ง (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)	-	200,000	-	200,000
2	กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	200,000	0	200,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 200,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 1/2566	ไตรมาสที่ 2 1/2566	ไตรมาสที่ 3 1/2566	ไตรมาสที่ 4 1/2566	
กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนงบประมาณศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	200,000	-	-	200,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	200,000	0	0	200,000

บัญชีจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ศูนย์ ที่	ชื่อศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	อำเภอ	จำนวน		เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ		รวมงบประมาณ
			จำนวน ร.ร.	จำนวน นักเรียน (คน)	จัดให้ทุกศูนย์ละ 2,500 บาท งบบริหารศูนย์ฯ	จัดให้ตาม จำนวนนักเรียน ณ 10 มิ.ย. 65 หัวละ 9.327บ.	
1	เพ็ญใหญ่-ลอมคอม	พล	10	856	2,500	7,984	10,484
2	เก่าจั่ว-นางเข้า-หัวทุ่ง	พล	10	709	2,500	6,613	9,113
3	โนนข่า-โคกสง่า-หนองมะเขือ	พล	12	938	2,500	8,749	11,249
4	โจดหนองแก-โสภนกเต็น	พล	9	828	2,500	7,723	10,223
5	เมืองพล-หนองแขวงโสภพระ	พล	10	880	2,500	8,209	10,709
6	หนองสองห้อง-โนนธาตุ	หนองสองห้อง	13	1,801	2,500	16,800	19,300
7	สำโรง-วังหิน	หนองสองห้อง	9	630	2,500	5,877	8,377
8	หนองเม็ก-หันโจด	หนองสองห้อง	13	954	2,500	8,899	11,399
9	ดงเค็ง-ตะกั่วป่า	หนองสองห้อง	9	773	2,500	7,211	9,711
10	ดอนตู-หนองไผ่ล้อม	หนองสองห้อง	9	948	2,500	8,843	11,343
11	คิมชาด-ดอนดั่ง	หนองสองห้อง	9	969	2,500	9,039	11,539
12	แวงน้อย-ทางขวาง-ก้านเหลือง	แวงน้อย	17	1,272	2,500	11,865	14,365
13	ท่าวัด-ละหานนา-ท่านางแนว	แวงน้อย	9	1,175	2,500	10,960	13,460
14	โนนทองสะอาด	แวงใหญ่	8	858	2,500	8,003	10,503
15	แวงใหญ่-คอนฉิม-โพนนาเพียง	แวงใหญ่	12	1,304	2,500	12,164	14,664
16	บ้านหัน	โนนศิลา	8	970	2,500	9,048	11,548
17	เปือยใหญ่-โนนศิลา	โนนศิลา	10	1,020	2,500	9,515	12,015
รวมทั้งสิ้น			177	16,885	42,500	157,500	200,000

โครงการ “ การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล โทรศัพท์ 081-2640933 E-mail runnapasan@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม/การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหาร

สถานศึกษา และครูผู้สอน มีข้อมูลรายงานผลการทดสอบ O-NET เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21/เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่/เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท/พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต/สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 3 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด การประเมินผลระดับสถานศึกษาที่จะทำการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น คือ ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 การประเมินระดับชาติในปัจจุบันเป็น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดำเนินการสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกว่า สทศ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน 4) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ 5) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น แต่ทั้งนี้วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 กระทรวงศึกษาธิการได้ยกเลิกการทดสอบเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับ

การทดสอบตามความสมัครใจ ดังนั้น เพื่อให้การใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปในทิศทางเดียวกันอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สัดส่วน การใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2559 เฉพาะระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยในส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ใช้สัดส่วนคงเดิม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนที่อยู่ในเขตบริการทุกระดับ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัดจึงได้สำรวจความสมัครใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจสอบจำนวน 1,629 บาท และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจสอบจำนวน 381 คนจึงได้จัดทำโครงการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ขึ้นเพื่อบริหารการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามระเบียบการดำเนินการสอบที่สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 **เชิงปริมาณ**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,629 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 381 คน

2.3.2 **เชิงคุณภาพ**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีข้อมูลรายงานผลการทดสอบ O-NET เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบต่อไป

2.4 ผลผลิต (Output)และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 **ผลผลิต (Output)** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,629 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 381 คน ได้รับการทดสอบ O-NET ในวันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2566

2.4.2 **ผลลัพธ์ (Outcome)** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการทดสอบ O-NET ในวันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2566

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,629 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 381 คน ได้รับการ ทดสอบ O-NET ในวันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2566

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีข้อมูลรายงาน ผลการทดสอบ O-NET เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบต่อไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,629 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 381 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม การบริหารจัดการการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565	ม.ค. – มิ.ย. 2566	น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล
2	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน 364,040 บาท(สามแสนหกหมื่นสี่พันสี่สิบบาทถ้วน)(งบ สพฐ.)

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมการบริหารจัดการการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565	257,250	47,900	58,890	364,040
	- ค่าตอบแทนกรรมการดำเนินการจัดการทดสอบ	257,250			257,250
	- ค่าอาหารว่างประชุมกรรมการดำเนินการสอบ		18,900		18,900
	- ค่าสถานที่ (ห้องประชุม, สนามสอบ)		29,000		29,000
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์)			18,890	18,890
	- ค่าเอกสารรายงานผลการทดสอบ O-NET65			40,000	40,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	257,250	47,900	58,890	364,040

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณจำนวน 364,040 บาท(สามแสนหกหมื่นสี่พันสี่สิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมการบริหารจัดการการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565	-	324,040	40,000	-	364,040
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	324,040	40,000	0	364,040

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ โทรศัพท์ 091-8326826 E-mail obabb1999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : (4) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามกิจกรรมโครงการ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ด้านการศึกษา

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นปฏิรูป : (2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2) เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทักษะ ท่วงท่า และเท่าเทียมกัน

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศและการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และจากงานวิจัยหลายชิ้นยืนยันว่า เด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี เป็นช่วงที่มีความสำคัญมาก เพราะมีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำสูงสุด เป็นวัยที่ต้องวางรากฐานที่ดี และหากครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้เทคนิคและกระบวนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย จะทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ(สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัดและบริษัท บี.กริม แอร์คอนดิชันนิ่ง จำกัด ภาควิชาวิศวกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ภายใต้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย และวางรากฐานการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการพัฒนาและออกแบบกิจกรรมการทดลองอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2566 ขึ้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนและพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยให้ต่อเนื่องต่อไป โดยเริ่มจากศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) เพื่อนำไปถ่ายทอดและขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้วยหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ ที่พัฒนาขึ้นโดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และมีกิจกรรมใหม่ๆ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาให้ครูปฐมวัยที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ และไม่ได้รับการอบรมมาก่อน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.2.2 เพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำโครงงาน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

2.2.3 เพื่อประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ให้ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างมีคุณภาพ

2.2.4 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้

2.2.5 เพื่อติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการฯ ประเทศไทย รุ่น 1 - 4 รุ่น 6-9 และรุ่น 7 ขนาดเล็ก

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ครูผู้สอนปฐมวัยบรรจุใหม่และยังไม่ได้รับการอบรมขั้นพื้นฐานโรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย” รุ่นที่ 1 - 4 , รุ่นที่ 6-9 และรุ่นที่ 7 ขนาดเล็ก ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร

2.3.2 ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วม จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน

2.3.3 เด็กปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและเกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการสืบเสาะหาความรู้

2.4 ผลผลิต(Output) และผลลัพธ์(Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 80 และครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามโครงการ
- 2) โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 ที่ส่งขอรับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานได้รับการพัฒนา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) เด็กปฐมวัยมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เห็นว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุก
- 3) โรงเรียนที่ครบกำหนดขอรับตราพระราชทานผ่านการประเมินและจัดทำโครงงานได้อย่างมีคุณภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการที่ครบกำหนดขอรับตราพระราชทาน ปีงบประมาณ 2566 ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนปฐมวัยมีมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและเจตคติทางวิทยาศาสตร์
- 3) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทำกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/ร.ร.
- 4) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 1 โครงงาน/ปี/โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนปฐมวัยในโครงการที่สามารถได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ และครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2) เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการ รุ่น 1 – 4 , รุ่น 6-9 และรุ่น 7 ขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2565 ในสังกัดเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

2.6.2 เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนปฐมวัย และครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงและตรวจประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	มีนาคม 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมขั้นพื้นฐานสำหรับครูบรรจุใหม่ เพิ่มเติม ทดแทน	กรกฎาคม 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์
4	สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	น.ส.เสาวนีย์ เวชพิทักษ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ ำจำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (งบ สพฐ.)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมขั้นพื้นฐานสำหรับครูบรรจุใหม่ 1.1ประชุมวางแผน -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างเครื่องดื่ม 110บาทx10คนx1วัน 1.2อบรม - ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าอบรม 40 คน x110บาทx 2 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะวิทยากร 8 คน x 440 บาท x 2 วัน	-	14,300 1,100 8,800 4,400	-	14,300 1,100 8,800 4,400
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง(440บาท*1คน*5วัน)	-	2,200	-	2,200
3	กิจกรรมที่ 3 ชี้แจงตรวจประเมินโรงเรียน - ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการประเมิน 15 คน x 110 บาท x 2 วัน - ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน 15 คน X 200 บาท X 2 วัน	-	9,300 3,300 6,000	-	9,300 3,300 6,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	25,800	0	25,800

หมายเหตุ ขออนุมัติงบประมาณเพียง 25,000 บาท

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 อบรมขั้นพื้นฐานสำหรับครู	-	-	14,300	-	14,300
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม	-	-	2,200	-	2,200
กิจกรรมที่ 3 ชี้แจงตรวจประเมิน	-	9,300	-	-	9,300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	9,300	16,500	0	25,800

หมายเหตุ ขออนุมัติงบประมาณเพียง 25,000 บาท

โครงการ “ บริหารจัดการประเมิน RT ชั้นป.1 และ NT ชั้นป.3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพระราชดำริ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล	1. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล	โทรศัพท์ 0812640933	E-mail rungnapasan@hotmail.com
	2. นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์	โทรศัพท์ 091-832-6826	E-mail glass_obriver@hotmail.com
	3. นางสาวปิยนาท เครือวรรณ	โทรศัพท์ 086-221-0084	E-mail piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมตามวัย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 , เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 85

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) กิจกรรม การพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงาน ต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้นักเรียนเข้ารับการประเมินตามความสมัครใจ ยกเว้นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่กำหนดให้นักเรียนเข้าสอบทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับมอบหมายจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนพระราชดำริ ในสังกัดจึงได้จัดทำโครงการดังกล่าว

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการประเมิน RT ชั้นป.1 และ NT ชั้นป.3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพระราชดำรินสังกัด

2.3 เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ในโรงเรียนพระราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	
		ป.1	ป.3
1	โรงเรียนบ้านกุดหว้า	10	9
2	โรงเรียนบ้านศุภชัย	6	4
3	โรงเรียนโนนสะอาดห้วยตะกั่ววิทยา	7	7
รวม		23	20

2.4 ผลผลิต และผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนพระราชดำรินสังกัด ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการบริหารจัดการประเมิน RT ชั้น ป.1 และ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 สำหรับโรงเรียนพระราชดำริ ที่มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามมาตรฐานการทดสอบที่ สทศ. กำหนด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนพระราชดำรินสังกัด ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการบริหารจัดการประเมิน RT ชั้น ป.1 และ NT ชั้นป.3 ปีการศึกษา 2565 สำหรับโรงเรียนพระราชดำริ ที่มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามมาตรฐานการทดสอบที่ สทศ. กำหนด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนพระราชดำรินสังกัด ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการบริหารจัดการประเมิน RT ชั้น ป.1 และ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 สำหรับโรงเรียนพระราชดำริ ที่มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามมาตรฐานการทดสอบที่ สทศ.กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ในโรงเรียนพระราชดำริในสังกัดทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน		ผู้รับผิดชอบ
		RT	NT	
1	กิจกรรมที่ 1 สำรวจจำนวนนักเรียนในการเข้ารับการประเมิน RT ชั้นป.1 และ NT ชั้น ป.3	9-18 พ.ย. 65		น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล และคณะฯ
2	กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษานำข้อมูลนักเรียนเข้าในระบบ NT Access	21-26 พ.ย. 65		
3	กิจกรรมที่ 3 ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	ก.พ. 66		
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	ก.พ. 66	มี.ค. 66	
5	กิจกรรมที่ 5 ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ รับข้อสอบและกระดาษคำตอบ จากศูนย์สอบ	19 ก.พ. 66	15 มี.ค.66	
6	กิจกรรมที่ 6 ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ	20 ก.พ. 66	15 มี.ค.66	ศึกษานิเทศก์
7	กิจกรรมที่ 7 กรรมการบันทึกคะแนน นำผลการประเมินเข้าระบบ NT Access	20-24ก.พ.66	15-19มี.ค.66	น.ส.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล และคณะฯ
8	สรุปและรายงานผลโครงการ			

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 11,760 บ.(หนึ่งหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน)(งบ สพฐ.)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการประเมิน RT ชั้น ป.1 - ค่าสถานที่ ที่เป็นสนามสอบ สนามละ 500 บาท - ค่าเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์	-	1,500 1,500	4,410 4,410	5,910 1,500 4,410
2	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการประเมิน NT ชั้น ป.3 - ค่าพาหนะนำร.ไปสอบ สถานศึกษาละ 500 บาท - ค่าเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์	-	1,500 1,500	4,350 4,350	5,850 1,500 4,350
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		0	3,000	8,760	11,760

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 11,760 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการประเมิน RT ชั้น ป.1	-	5,910	-	-	5,910
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการประเมิน NT ชั้น ป.3	-	5,850	-	-	5,850
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	11,760	0	0	11,760

โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางมณีวรรณ จันทะโช โทรศัพท์ 0990271583 E-mail manee191025@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท- เป้าหมายที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา นิเทศ ติดตาม จัดกิจกรรมการปลูกและปลูกจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูก และปลูกจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

2) แผนย่อยของแม่บท การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย 1 ประชาชนคนไทยปลูกจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต ทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนและเยาวชนในการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต ทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) กิจกรรม การพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) เป้าหมายกิจกรรม ครู ผู้เรียน

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันการทุจริต ในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่ง ในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบ การกระทำความคิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาต้านทุจริตศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทย ในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ยั่งยืน และบุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานของบุคลากรให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครูและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต3 จำนวน 173 แห่ง

2.4 ผลผลิต(Output) ผลลัพธ์(Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครู สามารถจัดกิจกรรมปลูก และปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และทัศนคติ และพฤติกรรมในการ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2) นักเรียน เป็นพลเมืองที่ดี วัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 มีการปรับเปลี่ยนวิถีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนสุจริต
- 2) ผู้บริหาร ครู สร้างวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตในองค์กร มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในสังกัดจำนวนร้อยละ 100 ได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

- 2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน ร้อยละ 100 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 177 แห่ง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และมีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน มีความตระหนักรู้และ สามารถปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันและปราบปราม การทุจริต

2.6.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและ รู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

2.6.3. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตมีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมีชอบ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินโครงการ/ ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมือง(Project Citizen)/นวัตกรรมใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ธ.ค. 65 – ม.ค.66	มณีนววรรณ จันทะโฮ
2	กิจกรรมที่ 2 ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG	ก.พ.- มี.ค.2566	มณีนววรรณ จันทะโฮ
3	กิจกรรมที่ 3 บริษัทสร้างการดี	พ.ค. - มิ.ย. 2566	มณีนววรรณ จันทะโฮ
4	กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียน (Best Practice)	ก.ค. – ก.ย. 2566	มณีนววรรณ จันทะโฮ
5	สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.ย. 2566	มณีนววรรณ จันทะโฮ

2.9 งบประมาณการดำเนินโครงการ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (งบ สฟฐ.)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) /กิจกรรม นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	-	10,000	-	10,000
2	กิจกรรมที่ 2 ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG	-	20,000	-	20,000
3	กิจกรรมที่ 3 บริษัทสร้างการดี	-	10,000	-	10,000
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม ถอดบทเรียน (Best Practice)	-	-	10,000	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		0	40,000	10,000	50,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)	10,000	-	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 2 ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG	-	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม ถอดบทเรียน (Best Practice)	-	-	-	10,000	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000	20,000	10,000	10,000	50,000

โครงการ “ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปิยนธ เครือวรรณ โทรศัพท์ 0862210084 E-mail piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม/การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลเรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการ เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิด วิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความตระหนักในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเป็นเวทีในการแสดงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.2.2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ให้สามารถแข่งขันในระดับเขตพื้นที่และระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ได้เข้าร่วมงานมหกรรมการแข่งขันศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ

2.3.2 นักเรียนในสังกัดและในกำกับได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการสามารถเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเข้าแข่งขันในระดับสากลได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สามารถเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเข้าแข่งขันในระดับต่างๆได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ

2.5.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สามารถเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเข้าแข่งขันในระดับต่างๆได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ อย่างเต็มความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ได้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มกราคม 2566	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	มีนาคม 2566	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
3	กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สิงหาคม 2566	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
4	กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน 2566	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ

2.9 งบประมาณ / รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 1,050,000 บาท (หนึ่งล้านห้าหมื่นบาทถ้วน)

(งบเขต 50,000 บาท) (งบอื่นๆ (อบจ.) 1,000,000 บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-	466,240	-	466,240
	1.1 ค่าอาหารนักเรียน (750 คน x 200 บาท x 1 วัน)		150,000		150,000
	1.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงครู (330 คน x 240 บาท x 1 วัน)		79,200		79,200
	1.3 ค่าสนับสนุนพาหนะโรงเรียนจำนวน 80 โรง(420 กม. x 4บ. x 80คัน)		134,400		134,400
	1.4 ค่าเช่ารถขนาน้ำมันเชื้อเพลิง(เหมาจ่าย)ไป-กลับ(420กม. x 4 บ. x 21คัน)		35,280		35,280
	1.5 ค่าที่พักศึกษานิเทศก์ (800 บาท x 2 วัน x 22 คน)		35,200		35,200
	1.6 ค่าที่พัก ผอ.เขต จำนวน (1 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		2,400		2,400
	1.7 ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ (23 คน x 3 วัน x 240 บาท)		16,560		16,560
	1.8 จัดทำรายงานผล				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (10 คน x 240บาท x 3วัน)		7,200		7,200
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการ (10 คน x 200บาท x 3วัน)		6,000		6,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬาดำน้ำภัยยาเสพติด 2.1 สนับสนุนการแข่งขันระดับอำเภอ 5 อำเภอ ทุละ 20,000 บาท 2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินงาน (40คน x 240บาท x 8วัน) 2.3 ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงาน (40คน x 200บาท x 8วัน) 2.4 ค่าจัดสถานที่	-	254,800 100,000 76,800 64,000 14,000	-	254,800 100,000 76,800 64,000 14,000
3	กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ฯ 3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ(194 คน x 240บาท x 1วัน) 3.2ค่าพาหนะคณะกรรมการ(194 คน x 200 บาท x 1วัน)	-	85,360 46,560 38,800	-	85,360 46,560 38,800
4	กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ(550คน x 240บาท x 1วัน) 4.2 ค่าพาหนะคณะกรรมการ(550คน x 200บาท x 1วัน) 4.3 ค่าวัสดุ	-	243,600 132,000 10,000	1,600 1,600	243,600 132,000 110,000 1,600
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	1,048,000	1,600	1,050,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 1,050,000 บาท (หนึ่งล้านห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค	-	466,240	-	-	466,240
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมกีฬาดำน้ำภัยยาเสพติด	-	254,800	-	-	254,800
กิจกรรมที่ 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯ	-	-	-	85,360	85,360
กิจกรรมที่ 4 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	-	-	-	243,600	243,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	721,040	0	328,960	1,050,000

โครงการ ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

- ชื่อ - นามสกุล 1. นางศุภิสรา ศรีไสย โทรศัพท์ 043-306747 E-mail : supisaraseasai@gmail.com
2. นางสาวจิตรลดา ตันพรหม โทรศัพท์ 043414201 E-mail: chit_ton@hotmail.com
3. นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ E-mail: littlefinger.ck@gmail.com
4. นางสาวชนิยา เศษสันต์ E-mail: cheniya.S511@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ

ต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และลดการทุจริตประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ
ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.
ขอนแก่น เขต 3 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ประเทศไทยลดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเทศไทยลดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต/คตฺยจฺริตและประพฤติมิชอบลดลง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21/
ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม/ประเด็น การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.วางแผนการดำเนินงาน 2.ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 3.ติดตามประเมินผล และ

4.ปรับปรุงและพัฒนา

3) กิจกรรม จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
และจริยธรรมให้กับผู้เรียน/ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

4) เป้าหมายกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีประสิทธิภาพ
ประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการ

2) เป้าหมายรวม มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจ ของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5

- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อม
- 4) ตัวชี้วัด (1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ (2) ระดับการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงาน
- 5) กลยุทธ์
 - (1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนา
 - (2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลักการ “ภาครัฐของประชาชนและเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” และกำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรมประพฤติดีมีขอบ และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และการพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพโปร่งใสทันสมัย นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ข้อ 9 ให้เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตเพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบาย ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ 5 อำเภอ 177 โรงเรียน นักเรียน 16,885 คน กำหนดวิสัยทัศน์ “การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานบริหารอย่างมีอาชีพ” และกำหนดนโยบาย พัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งสู่เป้าหมายคุณภาพสำนักงาน คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างยั่งยืนจากความสำเร็จและจำเริญดังกล่าวยังข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้วางแผน ดำเนินงานตาม “โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สปป.ขอนแก่น เขต 3”

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
- 2.2.2 เพื่อสนับสนุนการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- 2.2.3 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566

- 1) ประชุมคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ จำนวน 12 คน
- 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ จำนวน 1 รุ่น 55 คน

2.1) ผู้อำนวยการ สปป.ขก 3	จำนวน	1 คน
2.2) รองผู้อำนวยการ สปป.ขก 3	จำนวน	3 คน
2.3) ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	จำนวน	10 คน
2.4) ศึกษาพิเศษ	จำนวน	16 คน
2.5) ผู้แทนประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน	5 คน
2.6) ผู้แทน กตปณ.	จำนวน	4 คน
2.7) เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	จำนวน	16 คน

- 3) ประชุมกลั่นกรองการจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ จำนวน 12 คน

2.3.2 การติดตามและประเมินผล

- 1) ประชุมคณะทำงานยกร่างและรายงานผล จำนวน 10 คน
- 2) รับการตรวจติดตามจากคณะผู้ตรวจและติดตามระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 คน

3) รับการตรวจติดตามจากคณะผู้ตรวจและติดตามระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 30 คน

2.3.3 การวิเคราะห์งบประมาณ

- 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน จำนวน 2 ครั้ง
- 2) ประชุมคณะกรรมการยกร่างกรอบวงเงิน จำนวน 1 คณะ
- 3) ประชุมคณะกรรมการอนุมัติการจัดตั้งงบประมาณ จำนวน 1 คณะ

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) สพ.ขก 3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
- 2) สพ.ขก 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- 3) สพ.ขก 3 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และมีการพัฒนางานด้านระบบติดตามและประเมินผล

เป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

- 4) สพ.ขก 3 มีการพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี อยู่ในระดับมาตรฐาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- 2) ร้อยละ 10 ของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย สพ.ขก 3 มีความรู้ความเข้าใจในงานติดตามและประเมินผล
- 4) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สพ.ขก 3 และโรงเรียนในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) สพ.ขก 3 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง
- 3) สพ.ขก 3 มีการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สพ.ขก 3 ได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

2.6.2 สพ.ขก 3 มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป

2.6.3 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ

2.6.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.7.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 177 โรงเรียน และนักเรียนในสังกัด จำนวน 16,885 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		น.ส.จิตรลดา ตันพรหม และคณะทำงานตามคำสั่งฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	1.1 ประชุมคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ จำนวน 1 รุ่น 2 วัน 1.3 ประชุมกลั่นกรองการจัดทำเล่มแผนฯ 1.4 เสนอความเห็นชอบแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการ ต่อ อศจ./กศจ. 1.5 จัดทำเล่มเอกสาร	28 ต.ค. 65 17 พ.ย. 65 24-25 พ.ย. 65 7-8 ธ.ค. 65 8-9 ม.ค. 66 10-15 ก.พ. 66	น.ส.จิตรลดา ต้นพรหม และคณะทำงานตามคำสั่ง ฯ
2	กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผล 2.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2.1.1 ประชุมคณะกรรมการยกร่างรายงานผลการดำเนินงาน 2.1.2 เสนอความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน 2.1.3 จัดทำเล่มเอกสาร 2.2 รับการตรวจติดตามระดับกระทรวงศึกษาธิการ 2.3 รับการตรวจติดตามระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.4 ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Emenscr)	1-30 ก.ย. 66 1 ก.พ. – 30 ก.ย. 66 1 ก.พ. – 30 ก.ย. 66 1 ก.พ. – 30 ก.ย. 66	เซนียา เศษสันต์ และคณะทำงานตาม คำสั่งฯ
3	กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์งบประมาณ 3.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด 3.2 ประชุมคณะกรรมการยกร่างกรอบวงเงิน/ประชุมคณะกรรมการอนุมัติการจัดสรรงบประมาณ/ประชุมคณะกรรมการแต่ละระดับ 3.5 คู่มือจัดตั้งงบประมาณ	พ.ย. 65 พ.ย. 65 ธ.ค. 65	เสาวลักษณ์ ปริบุญณะ และคณะทำงานตาม คำสั่งฯ
4	สรุปและรายงานผล	15-30 ก.ย.66	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 220,000 บาท (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 1.1 ประชุมคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 12 คนๆละ 110 บาท/วัน - เอกสารประกอบการประชุม - ค่าวัสดุ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 55 คนๆละ 110 บาท/วัน/คน 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วัน 12 ชมๆละ 600 บ - ค่าประธานในพิธีเปิด - ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม 11 คน ไปกลับเที่ยวละ 100 บาท/ 2 วัน - ค่าวัสดุ 1.3 ประชุมกลั่นกรองการจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 10 คนๆละ 110 บาท/วัน - ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าวัสดุ 1.4 เสนอความเห็นชอบแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ ต่อ อศจ./กศจ	9,200 7,200 2,000 1,440	23,960 1,320 12,100 4,400	78,100 300 3,000 25,000	111,260 1,320 300 3,000 12,100 7,200 2,000 4,400 1,100 200 3,000 1,440

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 วัน 3 คน ละคร 240 บาท - ค่าพาหนะ 2 วัน 3 คน - ค่าเอกสาร 1.5 จัดทำเล่มเอกสาร - ค่าจัดทำเอกสารแผนพัฒนาฯ ฉบับสมบูรณ์ 50 เล่ม ละคร 150 บ. - ค่าจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ฉบับสมบูรณ์ 50 เล่ม ละคร 180 บ. - ค่าคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ - ค่าวัสดุ		3,600	3,000	3,600
				7,500	7,500
				9,000	9,000
				5,000	5,000
				22,100	22,100
2	กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผล 2.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2.1.1 ประชุมคณะกรรมการยกร่างรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 10 คน ละคร 110 บาท/วัน - ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าวัสดุ 2.1.2 เสนอความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 10 คน ละคร 110 บาท/วัน - ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ฉบับสมบูรณ์ 50 เล่ม ละคร 150 บ. - ค่าวัสดุ 2.2 รับการตรวจติดตามระดับกระทรวงศึกษาธิการ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 30 คน ละคร 110 บาท/วัน 3 ครั้ง - ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ - ค่าวัสดุ 2.3 รับการตรวจติดตามระดับ สฟฐ. - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 30 คน ละคร 110 บาท/วัน 2 ครั้ง - ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าวัสดุ 2.4 ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(Emenscr) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 45 คน ละคร 110 บาท/วัน 2 ครั้ง - ค่าวัสดุ		38,600	27,690	66,290
			1,100	200	1,100
				3,000	3,000
			1,100	7,500	1,100
				2,000	7,500
			9,900	3,000	9,900
			10,000	3,000	3,000
			6,600	3,000	6,600
				3,890	3,000
			9,900	2,100	9,900
					2,100
3	กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์งบประมาณ 3.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบเงินงบประมาณ งบลงทุน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 25 คน ละคร 110 บาท - ค่าพาหนะ 1 วัน 17 คน คนละ 200 บาท 3.2 ประชุมคณะกรรมการอนุมัติจัดตั้งงบประมาณ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 10 คน ละคร 110 บาท - ค่าพาหนะ 1 วัน 5 คน คนละ 200 บาท 3.3 คู่มือการจัดตั้งงบประมาณ 10 เล่ม เล่มละ 200 บาท 3.4 ค่าล่วงเวลาการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	32,200	8,250	2,000	42,450
			2,750		2,750
			3,400		3,400
			1,100		1,100
			1,000		1,000
				2,000	2,000
		32,200			32,200
รวมงบประมาณ กิจกรรม 1-3 (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)		41,400	50,910	127,690	220,000
ขออนุมัติใช้งบประมาณ(บาท)		220,000			

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผน	91,720	19,540	-	-	111,260
กิจกรรมที่ 2 การติดตามและประเมินผล	10,000	15,400	15,000	25,890	66,290
กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์งบประมาณ	42,450		-	-	42,450
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	144,170	34,940	15,000	25,890	220,000

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สปป.ขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์

โทรศัพท์ 0933299684

โทรสาร 043414201

E-mail bird_pooh@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ

ระบบโปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา(SMSS) มาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำระบบ

โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา(SMSS) มาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำระบบโปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา(SMSS) มาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา

2) ประเด็นการปฏิรูป 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

3) กิจกรรม 2 ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับส่วนกลาง และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(2.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(2.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดทำโปรแกรม Smart OBEC , AMSS++ และ SMSS เพื่ออำนวยความสะดวกและใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งโปรแกรมประกอบไปด้วย 1.ระบบบริหารงานทั่วไป 2.ระบบบริหารงานงบประมาณ 3.ระบบบริหารงานบุคคล และ 4.ระบบบริหารวิชาการ โดยมีนโยบายให้สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ รับ-ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Smart OBEC , AMSS++ และ SMSS พร้อมกันทั่วประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time สรุปผลข้อมูลที่ได้จากระบบอย่างครบวงจร ตลอดจนวางแผนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ข้อมูล ต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานภายใน ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์ เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.3 เป้าหมาย ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output) อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 150 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) บุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 **เชิงปริมาณ** ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 **เชิงคุณภาพ** บุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ บุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด สามารถใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)	เม.ย. – ก.ย. 2566	น.ส.กนกพร อัครพิเชษฐ์

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบจำนวน 30,000 บาท (งบประจำ 20,000 บาท และงบอื่นๆตามความจำเป็น 10,000 บาท.)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) 150 คน แบ่งเป็น 3 รุ่นๆละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม 150 คน (150 คน x 110 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันคณะทำงานจัดประชุม 9 คน (9 คน x 110 บาท x 3 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 วันๆละ 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท (3วัน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	10,800	19,470	-	30,270
			16,500		16,500
			2,970		2,970
		10,800			10,800
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,800	19,470	0	30,270

หมายเหตุ ขอเบิกเพียง 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และสามารถจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ	-	-	30,000	-	30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	30,000	-	30,000

โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา(ด้านการบริหารงานบุคคล)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล: 1. นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง โทรศัพท์ 085-011-3558

2. นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์ โทรศัพท์ 095-6542497 E-mail Chitlada_aon@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1. สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็น

2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมแก่ผู้เรียนในทุกระดับ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย

1. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

1.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2 การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

2.2 จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทางการศึกษา

2.3 ประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

3) กิจกรรม

3.1 การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ศึกษาดูงานโรงเรียน

4) เป้าหมายกิจกรรม

4.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็น

4.2 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตมีคุณค่า

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1
เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) วัตถุประสงค์
เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของชน ในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- 3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคง
- 4) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
- 5) ตัวชี้วัด การมีจิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะ ความเข้าใจการศึกษา
- 6) กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืน

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ดูกานและพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 มีเป้าประสงค์ให้บุคลากรภาครัฐได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับ ให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่คุ้มค่าต่อผู้รับบริการ ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. เพื่อการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในระยะเวลา 1 ปี

2.3 เป้าหมาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ภายใน 1 ปี ได้รับพัฒนาก่อนแต่งตั้ง ตามองค์ประกอบตัวชี้วัดการประเมินที่ สพฐ.กำหนด

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นข้าราชการครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.5.2 เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา(ผอ.ใหม่) 1 การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา 2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	1ต.ค.65 – 30 ก.ย.66	น.ส.เยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์
2	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ		
3	สรุป/ รายงานผลโครงการ	1ต.ค.65 – 30 ก.ย.66	ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (งบเขต) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา(ผอ.ใหม่) 1.1 การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	-	50,000 10,000 40,000	-	50,000 10,000 40,000
2	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ	30,000		20,000	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		30,000	50,000	20,000	100,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.ใหม่)	-	-	50,000	-	50,000
กิจกรรมที่ 2 สรรหาพนักงานราชการ	50,000	-	-	-	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	50,000	0	50,000	0	100,000

โครงการ ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นามสกุล นางสาวบุษบา สุขเอม โทรศัพท์ 09 3561 5522 E-mail bussabasu@mail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : หน่วยงานย่อยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบระดับสถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงาน ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา รวมจำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28 ของโรงเรียนในสังกัด

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา :

- ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต
- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- หน่วยงานย่อยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบระดับสถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงาน ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา รวมจำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28 ของโรงเรียนในสังกัด

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 4 : การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน :

2.1) การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2) ออกตรวจสอบตามแผนฯ ณ หน่วยรับตรวจ

3) กิจกรรม

3.1) ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2) ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา

3.3) ตรวจสอบการดำเนินงาน ณ สถานศึกษา

3.4) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5) ตรวจติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา ณ สถานศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานย่อยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบระดับสถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงาน ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา รวมจำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28 ของโรงเรียนในสังกัด

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

1.6 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดกิจกรรม

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการภาครัฐขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาเชิงการบริหารจัดการและโครงสร้าง ปัญหาคอร์รัปชันและระบบอุปถัมภ์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ จึงได้กำหนดให้มีแผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีเป้าหมายหลัก เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่ม ในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต จึงทำให้เกิดแผนปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ให้การสนับสนุนและพร้อมจะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้ไปสู่วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงได้นำเอาการตรวจสอบภายใน ซึ่งถือว่าเป็นกลไกสำคัญของระบบการบริหารจัดการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา สร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานและปรับปรุง การปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดทำเอกสารทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายใน ได้มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากลการปฏิบัติงานวิชาชีพการตรวจสอบภายในและจริยธรรมของผู้ตรวจสอบภายในส่วนราชการ และเป็นกระบวนการที่มีการดำเนินงานภายใต้พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลัง พ.ศ. 2561 มาตรา 79 ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน ดังนั้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงินการบัญชีและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงจัดให้มีการสอบทานผลการปฏิบัติงาน สอบทานความถูกต้อง สอบทานระบบการควบคุมภายใน และบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีเพียงพอเหมาะสม และมีระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงาน ด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสอบทานความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี

2.2.2 เพื่อการสอบทานผลการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าบรรลุเป้าหมาย ตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติ คณะรัฐมนตรี กำหนด

2.2.3 เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอเหมาะสม

2.2.4 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

2.3.2 ตรวจสอบการเงินการบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.3 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.3.4 ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญ และหลักฐานการจ่าย ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3.5 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง โดยสุ่มตรวจโรงเรียนที่มีนักเรียนมากที่สุด 10 ลำดับแรก และไม่เคยได้รับการตรวจสอบภายใน จำนวน 6 ปีงบประมาณย้อนหลังและไม่ซ้ำกับโรงเรียนที่ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในข้อ 4 ดังนี้

1) ตรวจสอบการเงินการบัญชี โดยตรวจสอบตามเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจำนวน 10 ประเด็น ได้แก่

2) แผนปฏิบัติการประจำปี การควบคุมเงินคงเหลือ การเก็บรักษาเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี รายงานการเงิน การตรวจสอบรับ-จ่ายฯ การควบคุมเงินยืม และการควบคุมใบเสร็จฯ

2.3.6 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

2.3.7 หลักฐานการจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3.8 ตรวจสอบการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง โดยสุ่มตรวจโรงเรียนที่มีนักเรียนสูงสุด 5 ลำดับแรก และไม่เคยได้รับการตรวจสอบภายใน จำนวน 6 ปีงบประมาณย้อนหลัง และไม่ซ้ำกับโรงเรียน โรงเรียนที่ตรวจสอบระดับสถานศึกษาในข้อ 2 ซึ่งจะดำเนินการตรวจสอบจำนวน 2 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เงินรายได้สถานศึกษา

2.3.9 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน โดยการสุ่มตรวจโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนสูงสุด 10 ลำดับแรก
- 2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตามมติคณะรัฐมนตรี) โดยทำการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 177 แห่ง

2.3.10 งานตรวจสอบติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง โดยออกตรวจสอบติดตาม ให้ความรู้ และ คำปรึกษา โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบภายใน ระดับสถานศึกษาแล้ว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.3.11 งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

- 1) การเข้ารับการพัฒนาความรู้ของบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การตรวจวิเคราะห์รายงานเงินคงเหลือประจำวัน และรายงานประเภทเงินคงเหลือ โดยสุ่มตรวจสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของโรงเรียนในสังกัด
- 3) การสร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่ร่วมตรวจสอบและเป็นพี่เลี้ยง ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ให้กับโรงเรียนในสังกัด

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และนโยบาย ถูกต้องเหมาะสม เป็นไปแนวทางเดียวกัน มีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วน สามารถลดความเสี่ยง และไปสู่ความสำเร็จแห่งเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบระดับสถานศึกษาดังนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดี ขึ้นไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ หน่วยงานย่อยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบภายใน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2.5.2 เชิงคุณภาพ บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต/บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี บุคลากรได้รู้เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของหน่วยงานย่อยในสังกัด

2.6.2 บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้รับการพัฒนาความรู้ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน

2.6.3 บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน ได้รับการพัฒนาความรู้ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สถานศึกษาสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2.7.2 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

2.7.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ม.ค. – ก.ย. 66	น.ส.บุษบา สุขเอม
2	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน	ม.ค. – ก.ย. 66	น.ส.บุษบา สุขเอม
3	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินงาน ณ สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง	ม.ค. – ก.ย. 66	น.ส.บุษบา สุขเอม
4	กิจกรรมที่ 4 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สฟฐ. 1. ตรวจสอบโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ สถานศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน 2. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากข้อมูลในระบบ e-budget ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เม.ย. – ก.ย. 66 ต.ค. 65 - ก.ย.66	น.ส.บุษบา สุขเอม
5	กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา ณ สถานศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	เม.ย. – ก.ย.66	น.ส.บุษบา สุขเอม
6	กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาความรู้ของบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน	ม.ค. – ก.ย.66	น.ส.บุษบา สุขเอม
7	กิจกรรมที่ 7 การสร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายใน	พ.ย. 65 – ก.ย.66	น.ส.บุษบา สุขเอม
8	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	น.ส.บุษบา สุขเอม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (งบเขต)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ดำเนินงาน 3 คน x 120 บาท x 10 วัน	-	3,600	-	3,600
3	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินงาน ณ สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง -ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ดำเนินงาน 3 คน x 120 บาท x 5 วัน	-	1,800	-	1,800
4	กิจกรรมที่ 4 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สฟฐ. -ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ดำเนินงาน 4 คน x 120 บาท x 10 วัน	-	4,800	-	4,800
5	กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา ณ สถานศึกษา -ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ดำเนินงาน 3 คน x 120 บาท x 25 วัน	-	9,000	-	9,000
6	กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาความรู้ของบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการฝึกอบรม (1 คน x 8,160 บาท)	-	8,160	-	8,160
7	กิจกรรมที่ 7 การสร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายใน -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง/เครื่องดื่มจำนวน12 คนๆละ 110 บ.อย่างน้อย 2 วัน	-	2,640	-	2,640
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	30,000	0	30,000

หมายเหตุ 1. การเดินทางไปราชการ กิจกรรมที่ 2,3,4 และ 5 ใช้รถราชการ โดยเบิกจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จากงบประจำ

2. วัสดุสำนักงาน เบิกจากคลังพัสดุ สฟป.ขอนแก่น เขต 3 โดยเบิกจ่ายค่าวัสดุสำนักงาน จากงบประจำ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบระดับสถานศึกษา	-	1,800	1,800	-	3,600
2	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินงาน ณ สถานศึกษา	-	900	900	-	1,800
3	กิจกรรมที่ 4 งานตรวจสอบที่บูรณาการ	-	-	2,400	2,400	4,800
4	กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบติดตามให้ความรู้และคำปรึกษา	-	3,000	3,000	3,000	9,000
5	กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาความรู้	-	-	3,200	4,960	8,160
6	กิจกรรมที่ 7 การสร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายใน	-	2,640	-	-	2,640
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	8,340	11,300	10,360	30,000

โครงการ “พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นายธน จันทะวงษ์ โทรศัพท์ 0630159619
2. นางสาวจิราวรรณ สุดโต โทรศัพท์ 0981046674 E-mail: Suddai1983@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ชาติที่ (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต , ประเด็นที่(12) การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ลดการกระทำความผิดวินัยและการทุจริตทุกรูปแบบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.ศึกษาวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ 3 ประชุมวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรฯ 4. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

3) กิจกรรม จัดการอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม บุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของรับวัตถุประสงค์

1.1) เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวัตถุประสงค์

1.2) เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของชน ในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคง
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
- 4) ตัวชี้วัด การมีจิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะ ความเข้าใจการศึกษา
- 5) กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่าย

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 – 2566 ที่มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และได้กำหนดไว้ในนโยบายด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีทักษะจำเป็นต่อวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของทุกปัญญาที่ตื่น นอกจากนี้การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กร ให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลักและต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรมให้มากที่สุดเพื่อป้องกันมิให้มีการกระทำผิดหรือกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ

ดังนั้น การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงการเสริมสร้างพัฒนาวิสัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่หน่วยงาน หรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินการทางวินัยและกระบวนการสอบสวน

2.2.2 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีความรับผิดชอบต่องานปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินกระบวนการทางวินัยให้ถูกต้องตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ด้านคุณภาพ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

2.3.2 ด้านปริมาณครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 120 คน

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการดำเนินการทางวินัยและกระบวนการสอบสวน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีความรับผิดชอบต่องานปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยการทุจริตทุกรูปแบบ

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการกระบวนการทางวินัยให้ถูกต้องตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นความผิดวินัย และกระบวนการดำเนินการทางวินัย

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ ปริมาณเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทำความผิดทางวินัย และการทุจริตต่อหน้าที่ราชการลดน้อยลง

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินการทางวินัย และกระบวนการสอบสวน

2.6.2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีความรับผิดชอบต่องานปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยการทุจริตทุกรูปแบบ

2.6.3 เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการกระบวนการทางวินัยให้ถูกต้องตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 120 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุในปี 2566 จำนวน 130 คน โดยแบ่งอบรม เป็น 2 รุ่น	ต.ค.65 – ก.ย. 66	นายธน จันทะวงษ์ น.ส.จิราวรรณ สุดไธ

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้บ งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,800	15,400	0	20,200
	1.1 ค่าอาหาร จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 60 บาท จำนวน 130 คน		7,800		7,800
	1.2 ค่าอาหารคณะทำงานจำนวน 2 มื้อๆละ 60 บาท จำนวน 5 คน		600		600
	1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม จำนวน 2 มื้อ ๆละ 25บาทจำนวน130 คน		6,500		6,500
	1.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน จำนวน 4 มื้อ ๆละ25บาทจำนวน 5 คน		500		500
	1.5 ค่าวิทยากร 4 ชั่วโมงๆละ 600 บาท จำนวน 2 วัน รวมเป็น 8 ชั่วโมง	4,800			4,800
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,800	15,400	0	20,200

หมายเหตุ ขอเบิกเพียง จำนวน 20,000 บาท และสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางยุวดี แสนเมือง โทรศัพท์ 081-768-1766
2. นายธีระชัย ปิตายัง โทรศัพท์ 097-324-2250

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต , ประเด็นที่(12) การพัฒนาการเรียนรู้

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ :

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5. สร้างระบบการศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

2.2 จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทางการศึกษา

2.3 ประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรฯ และพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ

2.4 แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

3) กิจกรรม

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานต้นแบบ หน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จ

3.2 ปฐมนิเทศข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูผู้ช่วย

3.3 ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ประจำปี

4) เป้าหมายกิจกรรม

4.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.2 นักเรียน ครู บุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมายรวมที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับวัตถุประสงค์ : 1. เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ และ 2. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคน ในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและ ผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้อง ประสานและบูรณาการ การวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

4) ตัวชี้วัด การมีจิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะ ความเข้าใจการศึกษา

5) กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุน งานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ ผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 8 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษา ฝึกอบรม ติวงานและพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 มี เป้าประสงค์ให้บุคลากรภาครัฐได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับ ให้ปฏิบัติงานอย่างมีอ าศิพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่คุ้มค่าต่อผู้รับบริการ ประกอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิไลใหม่ วิถีคุณภาพ” และได้กำหนดไว้ในนโยบาย ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ การปรับหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็น “ครูยุคใหม่” มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ จึงได้กำหนดให้มี โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ

2.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง

2.3.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นข้าราชการครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน และสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 **เชิงปริมาณ** ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน

2.5.2 **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6.2 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.6.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ตลอดจนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัด จำนวน 16,885 คน

2.7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 1,900 คน

2.7.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 177 แห่ง

2.8 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ของ สพป.ขก 3	1 ต.ค.65 – 30ก.ย.66	นางยุวดี แส่นเมือง นายธีระชัย ปิตดาียง
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 การคัดเลือก “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)” ประจำปี 2565 2.2 การคัดเลือกรางวัลครูสภา ปี พ.ศ.2565 2.3 การสรรหา “ครูดีในดวงใจ” ปี พ.ศ.2566 2.4 การคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” 2.5 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลดีเด่น ปี 2565 2.6 การคัดเลือกรางวัลข้าราชการดีเด่น รางวัลอื่นๆ	1 ต.ค.65 – 30ก.ย.66	
3	กิจกรรมที่ 3 การปฐมนิเทศครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	1 ต.ค.65 – 30ก.ย.66	
4	สรุป/ รายงานผลโครงการ	1 ต.ค.65 – 30ก.ย.66	

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 240,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) (งบเขต)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ของ สพป.ขก 1.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารจัดการความรู้ KM เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน” ณ สพป.ขอนแก่น เขต 3 (จำนวน 1 วัน) 1.2 ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้คันทวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ/สร้างเครือข่าย/ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC (2วัน/นอกสถานที่) 1.3 ค่าวัสดุ	-	185,000 10,000 175,000	25,000 25,000	210,000 10,000 175,000 25,000
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)” ประจำปี 2565 2.2 การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี 2565 2.3 การสรรหาและคัดเลือก รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.2565 2.4 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2565 2.5 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประจำปี พ.ศ.2565 2.6 การคัดเลือกรางวัลข้าราชการดีเด่น รางวัลอื่นๆ	-	10,000 1,000 1,000 1,000 6,000 1,000	- 	10,000 1,000 1,000 1,000 6,000 1,000
3	กิจกรรมที่ 3 การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ 3.1 ประชุมคณะทำงานปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 3.2 อบรมปฐมนิเทศ	-	20,000 5,000 15,000	- 	20,000 5,000 15,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)			215,000	25,000	240,000

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 240,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1/2566	ไตรมาสที่2/2566	ไตรมาสที่3/2566	ไตรมาสที่4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมเชิง/ศึกษาดูงาน	-	-	-	210,000	210,000
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ	6,000	2,000	2,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย	8,000	2,000	2,000	8,000	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	14,000	4,000	4,000	218,000	240,000

โครงการ : “พัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สพ.ขอนแก่น เขต 3”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1. นางสาวปวีร์ดา เศษสันต์ โทรศัพท์ 081-7692513 E-mail Dokfin21@hotmail.com
2. นายวีรไท เศษสันต์ โทรศัพท์ 089-9429080
3. นายศักดิ์ดา ศรีอรรคพรหม โทรศัพท์ 089-4229487

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐจึงมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ ยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
แนวทางการพัฒนา กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการ
เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัวการบรรลุ เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ประเทศไทยปลอดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ สพ.ขก 3 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ประเทศไทยปลอดการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แนวทางการพัฒนา ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต/คตทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ สพ.ขอนแก่น เขต 3 ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้แนวทางปลูกและปลุกจิตสำนึก

1.4 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม/ประเด็น การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
2) ขั้นตอนการดำเนินงาน : 1 วางแผนการดำเนินงาน 2 ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 3 ติดตามประเมินผล และ 4 ปรับปรุงและพัฒนา

3) กิจกรรม

1. จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เรียน
2. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
3. จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา ที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ตามความเหมาะสมของประเภท ระดับ และบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา
4. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมิน คุณภาพ และการรับรองคุณภาพ
- 4) เป้าหมายกิจกรรม การดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของ สพป.ขก 3 มีประสิทธิภาพประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9: เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง
- 4) ตัวชี้วัด
 - (1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ
 - (2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง
- 5) กลยุทธ์
 - (1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืน
 - (2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม
 - (3) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหาร และผู้ที่ปฏิบัติงาน
 - (4) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุน โครงการความร่วมมือต่าง ๆ

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดกิจกรรม

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เพื่อที่จะสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าวต้องปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลและในการนำนโยบายสู่การปฏิบัตินั้นผู้ปฏิบัติต้องมีความเข้าใจตรงกันเพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันจึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานจะต้องมีการประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อประชากรวัยเรียนให้สูงขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจของ สพป.ขก. 3
- 2.2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 2.2.3 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- 2.2.4 เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ /รอง ผอ.สพป.ขก 3 /ผอ.กลุ่ม /ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด จำนวน 220 คน ได้รับการชี้แจงและทำความเข้าใจในการกิจและนโยบายของรัฐบาล / สพฐ. /สพป. และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง

2) ประชุม รองผอ.สพป./ผอ.กลุ่มและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2 ครั้ง/เดือน หรือตามภารกิจเร่งด่วน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษาได้รู้ภารกิจและนำไปสู่การปฏิบัติถูกต้อง

3) ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง หรือตามภารกิจเร่งด่วน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตรงกันและสามารถนำ นโยบาย/ มติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.4 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ฯ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานศูนย์ฯ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจตรงกันและสามารถนำ นโยบาย/ มติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2) เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เป็นแบบอย่างและบูรณาการการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ระบบกระบวนการเป็นตัวเชื่อมโยงเรียนรู้

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ 100 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพป.

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

2) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สพป.ขอนแก่น เขต 3 ได้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา

2.6.2 การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

2.6.3 มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

2.6.4 เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

2.6.5 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.7.2 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 177 โรงเรียน

2.7.3 นักเรียนในสังกัด จำนวน 16,885 คน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นายวีรไท เศษสันต์
2	กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	น.ส.ปติวิธดา เศษสันต์
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	น.ส.ปติวิธดา เศษสันต์
4	กิจกรรมที่ 4 สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ	1.ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นายวีรไท เศษสันต์
5	กิจกรรมที่ 5 One Stop Service Center	1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นายศักดิ์ดา ศรีอรรถพรหม
6	กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรคการศึกษา	1.ต.ค.65 -30 ก.ย.66	นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์
7	สรุปและรายงานผล	15 - 30 ก.ย.66	ผู้รับผิดชอบรายกิจกรรม

2.9 งบประมาณ/รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) (งบเขต)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี 2566 - อาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	4,000 4,000	1,000 -	5,000 4,000 1,000
2	กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - อาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	4,000 4,000	1,000 -	5,000 4,000 1,000
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ - อาหาร/อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 177 คน×110 บ. - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	19,470 19,470	15,530 -	19,470 15,530
4	กิจกรรมที่ 4 สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญต่างๆ	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 One Stop service center - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	35,000	35,000
6	กิจกรรมที่ 6 ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	27,470	52,530	80,000

หมายเหตุ สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จำนวน 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงานฯ (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวมงบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติ ราชการ ปี 2566	-	-	5,000	-	5000
กิจกรรมที่ 2 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-	-		5,000	5000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหาร	5,000	10,000	10,000	10,000	35,000
กิจกรรมที่ 5 One Stop service	5,000	10,000	10,000	10,000	35,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000	30,000	20,000	20,000	80,000

โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปิยนภ เครือวรรณ โทรศัพท์ 0862210084 E-mail piyanath.k@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : เป้าหมายที่ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ.

แนวทางการพัฒนา 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบคิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITAคิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ 80

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มียุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันการทุจริตตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนสุจริตและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรม ด้านการป้องกันการทุจริต ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาระบบงานและวิถีแบบพอเพียง สุจริตรับผิดชอบ ปลอดอบายมุข มีการเรียนรู้และจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต เครือข่าย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและ

พัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ยั่งยืน และบุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ขึ้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวคิดดังกล่าวข้างต้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

2.2.2 เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)

2.3 เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สามารถปฏิบัติตน/ปฏิบัติงานตามกระบวนการตามมาตรฐานเขตสุจริตและตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ “เขตสุจริต”

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถปฏิบัติตน/ปฏิบัติงานตามกระบวนการตามมาตรฐานเขตสุจริตและตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ “เขตสุจริต”

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ ร้อยละ95 บุคลากร สฟป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปฏิบัติตน และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้เกิดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

2.5.1 เจริญคุณภาพ บุคลากร สฟป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความตระหนัก และปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่สุจริตและเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ บุคลากร สฟป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตของเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตพื้นที่

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ บุคลากร สฟป.ขก.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน

2.8 กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ (ITA Online)	พ.ค. 2566	น.ส.ปิยนดา เครือวรรณ
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน”	มิ.ย. 2566	
3	กิจกรรมที่ 3 การตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	มิ.ย. 2566	
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต	มิ.ย. 2566	
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาออนไลน์	มิ.ย. 2566	
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศโรงเรียนสุจริต	ส.ค. 2566	
7	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสุตรด้านทุจริต	ส.ค. 2566	
8	สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.ย. 2566	

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย จำนวน 240,560 บาท(สองแสนสี่หมื่นห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)(งบสพฐ.)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (110บาทx 25 คน x 1วัน)	-	2,750 2,750	-	2,750 2,750
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” 2.1 ค่าอาหารและอาหารว่าง (110บาทx 70คน x 1วัน) 2.2 ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.) 2.3 ค่าวัสดุ	3,600 3,600	7,700 7,700	10,000 10,000	21,300 7,700 3,600 10,000
3	กิจกรรมที่ 3 การตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) 3.1 ค่าอาหารและอาหารว่าง (110บาทx 80คน x 1วัน) 3.2 ค่าพาหนะ (200 บาทx 80คน x 1วัน)	-	24,800 8,800 16,000	-	24,800 8,800 16,000
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่ 4.1 ค่าพาหนะ (200 บาทx 276คน x 1วัน) 4.2 ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชม. X 5วัน) 4.3 ค่าวัสดุ	18,000 18,000	53,200 53,200	4,950 4,950	76,150 53,200 22,950
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาออนไลน์ 5.1 ค่าพาหนะค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (20 คน x 440 บาท x 3 วัน) 5.2 ค่าอาหารและอาหารว่างประชุม (110บาทx 173 คน x 1วัน) 5.3 ค่าวิทยากรหลัก (514 บาท x 5ชม. X 1วัน)	2,570 2,570	67,430 26,400 19,030	-	70,000 26,400 19,030 2,570
	5.4 ค่าพาหนะค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการประเมิน (40 คน x 440 บาท x 1 วัน) 5.5 ค่าพาหนะค่าเบี้ยเลี้ยงสรุปผลและจัดทำรายงาน (10 คนx440บาทx1วัน)	- -	17,600 4,400	- -	17,600 4,400
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศโรงเรียนสุจริต - ค่าพาหนะค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตาม (4 คน x 440 บาท x 6 วัน)	-	10,560 10,560	-	10,560 10,560
7	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต 7.1 ค่าอาหารและอาหารว่าง (110บาทx 173คน x 1วัน) 7.2 ค่าป้ายไวนิล 7.3 ค่าพิธีเปิด 7.4 ค่าจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินกิจกรรม	400 400	19,030 19,030	15,570 800 400 14,770	35,000 19,030 800 400 14,770
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		24,570	185,470	30,520	240,560

หมายเหตุ สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายจำนวน 240,560 บาท(สองแสนสี่หมื่นห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)(งบสพฐ.)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมิน	-	-	2,750	-	2,750
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	-	21,300	-	21,300
กิจกรรมที่ 3 การตอบแบบวัดการรับรู้	-	-	24,800	-	24,800
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดี	-	-	76,150	-	76,150
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาออนไลน์	-	-	-	70,000	70,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศโรงเรียนสุจริต	-	-	-	10,560	10,560
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต	-	-	-	35,000	35,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	0	0	125,000	115,560	240,560

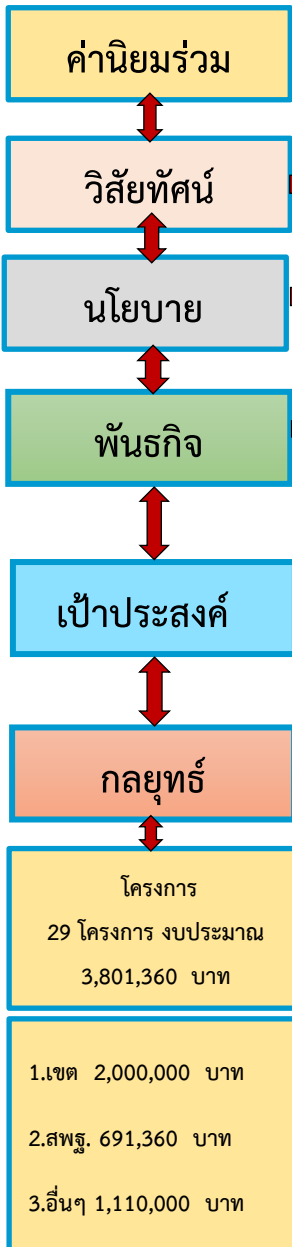
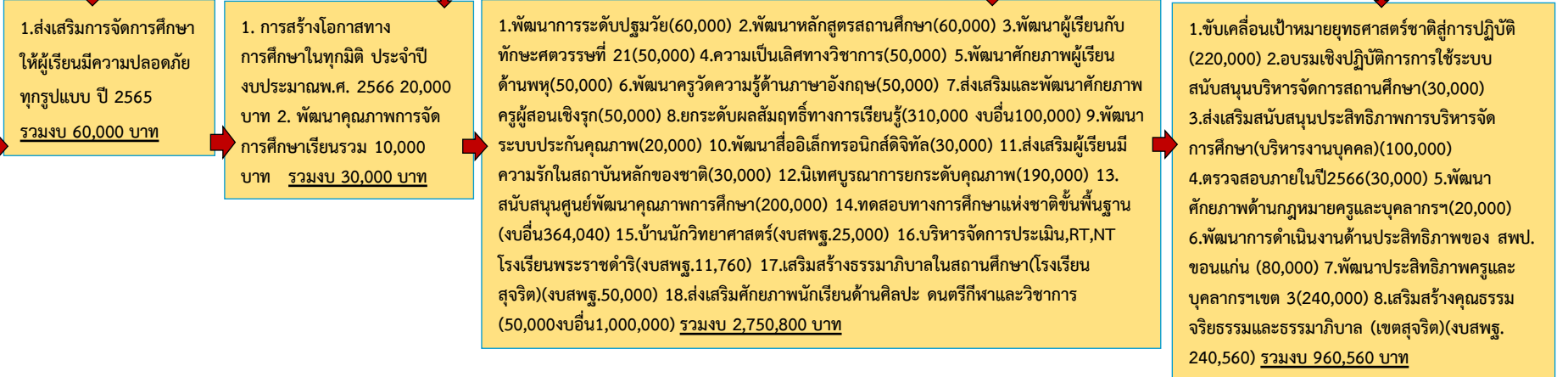
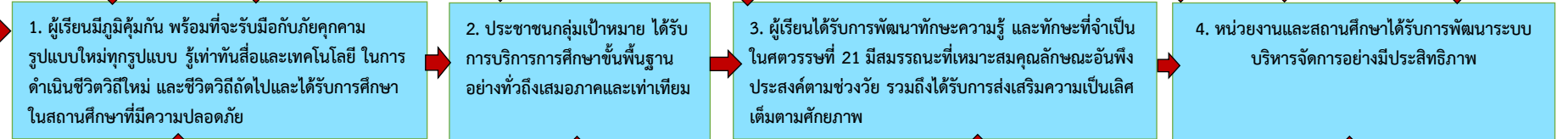
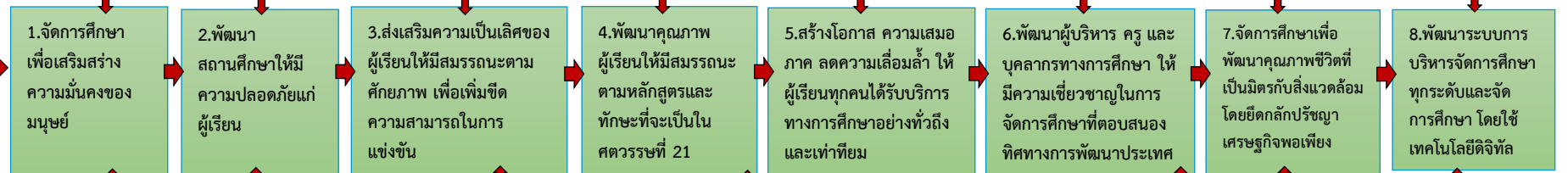
แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ปี พ.ศ.2565

สพป. ขอนแก่น เขต3 ต้อง STRONG

กลยุทธ์ดี เทคโนโลยีพร้อม น้อมรับมิดชอบ กรอบงานชัดเจน เน้นเครือข่าย มุ่งสู่เป้าหมายคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน บริหารอย่างมืออาชีพ

บริหารขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายคุณภาพ ด้วยรูปแบบ STRONG 4 Q MODEL (คุณภาพสำนักงาน → คุณภาพสถานศึกษา → คุณภาพครู → คุณภาพนักเรียน)





ส่วนที่ 5

การบริหารแผน

สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จและบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- 1) สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กับนโยบายและแผนอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
- 2) เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
- 3) บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน
- 4) กำกับ ติดตาม การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

- 1) ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
- 2) การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังกล่าว
- 3) การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
- 4) การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
- 5) การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใสเป็นธรรมมีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากร อย่างต่อเนื่อง

5.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้มีการดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้จัดทำโครงการและกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอมีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก



๑

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
ที่ ๔๗๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ
ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้กำหนดการดำเนินงานตาม
โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธี
การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๖๒ ม.๔ และมาตรา ๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วน
ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในพระราชกฤษฎีกา ขอ ๕ (๑) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิง
ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอภิชัย เสนาโยธี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กรรมการ
๑.๔ นายชุตินันท์ จงชาลี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กรรมการ
๑.๕ นายชนินทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กรรมการ
๑.๖ นางจรรยาพร ทศนัยไชย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิภาพร พงนา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
๑.๘ นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๑.๙ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผอ.กลุ่มอำนวยการ กรรมการ
๑.๑๐ นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๑.๑๑ นายธน จันทวงศ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่ม กฎหมายและคดี กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ
๑.๑๔ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวจิตรลดา ตันพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเกิดความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๒.๓	นายอภิชัย เสนาโยธี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๒.๔	นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๒.๕	นายชินนทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒.๖	นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
๒.๗	นางสาวนิภาพร พงนา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.๘	นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๙	นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
๒.๑๐	นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๑๑	นายธน จันทวงษ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่ม กฎหมายและคดี
๒.๑๒	นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๒.๑๓	นายสมพงษ์ อัสสภักย์	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กรรมการ
๒.๑๔	นายสนธิ สุขเสริม	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กรรมการ
๒.๑๕	นางนันทภรณ์ นิตร์พูนกุล	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กรรมการ
๒.๑๖	นายเขวรินทร์ แก้วพรม	กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กรรมการ
๒.๑๗	นางสุพินดา กันหาโธสง	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยค้อฯ
๒.๑๘	นายไพบูลย์ ไทยเมืองพล	ผอ.โรงเรียนบ้านทับบา
๒.๑๙	นายปัญญา โสมาบุตร	ผอ.โรงเรียนไตรมิตรวิทยา
๒.๒๐	นายบุญตา ชาวขำนิ	ผอ.โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี
๒.๒๑	นายดำรงชัย ช่วยคุณ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองแวงท่าวัด
๒.๒๒	นายพรสมบัติ ศรีไสย	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่
๒.๒๓	นายธวัชชัย กุลเมือง	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองไฮประชาสรรค์
๒.๒๔	นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๕	นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๖	นายเกียรติ ชาติเม็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๗	นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๘	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๒๙	นางภัทราภรณ์ เบญจพัฒนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๐	นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๑	นางสาวปัทมา มิ่งขวัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๒	นางสาวไศศิษฐา ไชยเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๓	นายปริญญ์ ณีตจำเริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๔	นายพิภพ เอกวุธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๕	นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๖	นางมณีนรณ จันทะโช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒.๓๗	นางสาวมณีนรณ มุสิกาวาลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๒.๓๘ นายทยุต เทวบุตร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวยุภาพร แก้วเพี้ย	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๑ นางดารารัตน์ สุนทรณรัตน์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวบุษบา สุขเอม	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓ นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์	นักวิชาการทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวปวีรดา เศษสันต์	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๕ นายธีระชัย ปิตตายุ้ง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖ นางนันท์ภัสร์ โพธิ์ไพร	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวจิราวรรณ สุดใจ	นิติกร ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวศิริกานดา คงโพธิ์น้อย	นักวิชาการการศึกษา ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวอังคณา ธงชัย	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๕๐ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๑ นางสาวจิตรลดา ต้นพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๒ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เกิดความเรียบร้อย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ติดต่อประสานงาน และ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้ครบถ้วนพร้อมใช้ประโยชน์
๓. อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทราบ หลังสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ

๓. คณะวิทยากร

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชุตินันท์ จะขาลี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กรรมการ
๓.๔ นายอภิชัย เสนาโยธี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กรรมการ
๓.๔ นายชินนท์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กรรมการ
๓.๕ นางสาวยุพาพร หรเสริญ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๖ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๗ นายกิตติ ขาดเม็ก	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๙ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ/เลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวจิตรลดา ต้นพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. มอบนโยบาย/แนวทางการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. เป็นพิธีกร/วิทยากรกระบวนการกลุ่ม ให้ความรู้ตามประเด็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๔.๑ นายอภิชัย เสนาโยธี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายชินนทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายกীরติ ชาดามะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๖ นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชาสัมพันธ์ และเป็นพิธีกร
๒. ลำดับพิธีการ
๓. ถ่ายภาพการดำเนินกิจกรรมต่างๆตลอดโครงการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

๕.๑ นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผอ.กลุ่มอำนาจการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวปติวรดา เศษสันต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสายชล วงษ์ชา	อัตราจ้าง สฟป.ขก ๓	กรรมการ
๕.๕ นางสาววาสนา ทองชุม	อัตราจ้าง สฟป.ขก ๓	กรรมการ
๕.๖ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๗ นางสาวณภัช อรหันตา	อัตราจ้าง สฟป.ขก ๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน/ต้อนรับผู้เข้าประชุม**๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี**

๖.๑ นายชุตินันท์ จะชาลี	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๔ นางสาวสายชล วงษ์ชา	อัตราจ้าง สฟป.ขก ๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารการเงิน และบัญชีของโครงการฯให้เกิดความเรียบร้อย ครบถ้วน

ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

๗.๑ นายวีระพงษ์ มะโนขันธุ์	รองผู้อำนวยการ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๗.๖ นางสาวจิตราดา ตันพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๗ นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ

ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ

๘.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายชินนทร์ คำเหนือ	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๕ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๖ นางสาวจิตรลดา ตันพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลโครงการ สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในโอกาสต่อไป

ต่อไป

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเรียบร้อย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม หากมีปัญหาอุปสรรค ให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนิยม โพธิ์งาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- 1.นายนิยม โพธิ์งาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 2.นายชุตินันท์ จะชาลี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 3.นายอภิชัย เสนาโยธี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
- 4.นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

คณะผู้จัดทำ

1. นายอภิชัย เสนาโยธี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
2. นางศุภิสรา ศรีไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางสาวจิตรลดา ตันพรหม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
4. นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
5. นางสาวชนิศา เศษสันต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
6. นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล อัตรากำลัง สพป.ขอนแก่น 3
7. นางสาวณปภัช อรหันตา อัตรากำลัง สพป.ขอนแก่น 3

บรรณาธิการกิจ

1. นางศุภิสรา ศรีไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวจิตรลดา ตันพรหม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

ออกแบบปก

1. นางสาวเสาวลักษณ์ ปริบุญณะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
2. นายนิรุต บุตรสา นักศึกษาฝึกงาน

