

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

เอกสารหมายเลข 2/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 049-306747 โทรสาร : 043-414201

[HTTP://WWW.KKN3.GO.TH](http://www.kkn3.go.th)

คำนำ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) 2 ด้าน 18 ข้อ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อหาประกอบด้วย บทนำ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ และภาคผนวก เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบทิศทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่เป้าหมาย ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดีใจดี และมีความสุข

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า กลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	2
ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	7
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	21
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	23
กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	23
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	24
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	25
วิสัยทัศน์	25
พันธกิจ	25
เป้าประสงค์	25
กลยุทธ์	26
จุดเน้น	26
นโยบาย	26
รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	27
ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	40
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	40
เงื่อนไขความสำเร็จ	40
ภาคผนวก	
กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570	43
และผังความเชื่อมโยง	61
คำสั่ง	62
คณะทำงาน	67

ส่วนที่ 1

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานอำนวยการจัดการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดทำ “แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์ ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สภาพปัญหาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ 20 ปี นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

จากกระบวนการวางแผนดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมบนข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม

ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ ในการกำหนดแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มุ่งสู่คุณภาพของการศึกษาอย่างแท้จริง ต่อไป

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 37 โดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 33 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วยและมาตรา 34 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของ เขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นในทุกเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 227 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยยุบรวมสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับประชากรในวัยเรียน ในเขตอำเภอฟล อำเภอนองสองห้อง อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ และอำเภอโนนศิลา ตั้งอยู่ที่ถนนเมืองพล – ชัยภูมิ (บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนพล) ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยมีระยะทางห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 75 กิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด 168 โรงเรียน นักเรียน 15,535 คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 122 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.62 ของโรงเรียนทั้งหมด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1,813 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 81 คน

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ที่	รายการ	จำนวน
1	พื้นที่รับผิดชอบ	5 อำเภอ
2	กลุ่ม/หน่วย	9 กลุ่ม/1หน่วย
3	โรงเรียนทั้งหมด	168 โรง
	3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (0 - 120 คน)	122 โรง
	3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (121 – 600 คน)	45 โรง
	3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (601 – 1,500 คน)	1 โรง
	โรงเรียนในพระราชดำริ	3 โรง
	โรงเรียนคุณภาพอำเภอ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	5 โรง
	ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1 ศูนย์
4	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	15,535 คน
	4.1 ระดับก่อนประถม (รวมชาย-หญิง)	3,275 คน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รายการ	จำนวน
	4.2 ระดับประถม (รวมชาย-หญิง)	10,619 คน
	4.1 ระดับมัธยม ม.1 – ม.3 (รวมชาย-หญิง)	1,641 คน
5	จำนวนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส	13,930 คน
	5.1 นักเรียนพิการ	1,690 คน
	5.2 นักเรียนด้อยโอกาส	12,240 คน
6	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	
	6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,813 คน
	1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	124 คน
	2) ครู	1,105 คน
	3) บุคลากร (38ค) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	584 คน
	6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ขอนแก่น เขต 3	81 คน
	1) ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	1 คน
	2) รอง ผอ. สพป.ขอนแก่น เขต 3	3 คน
	3) ผอ.กลุ่ม/หน่วย	10 คน
	4) ศึกษาพิเศษ	12 คน
	5) บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	31 คน
	6) พนักงานราชการ, ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	24 คน

2. เขตการปกครอง

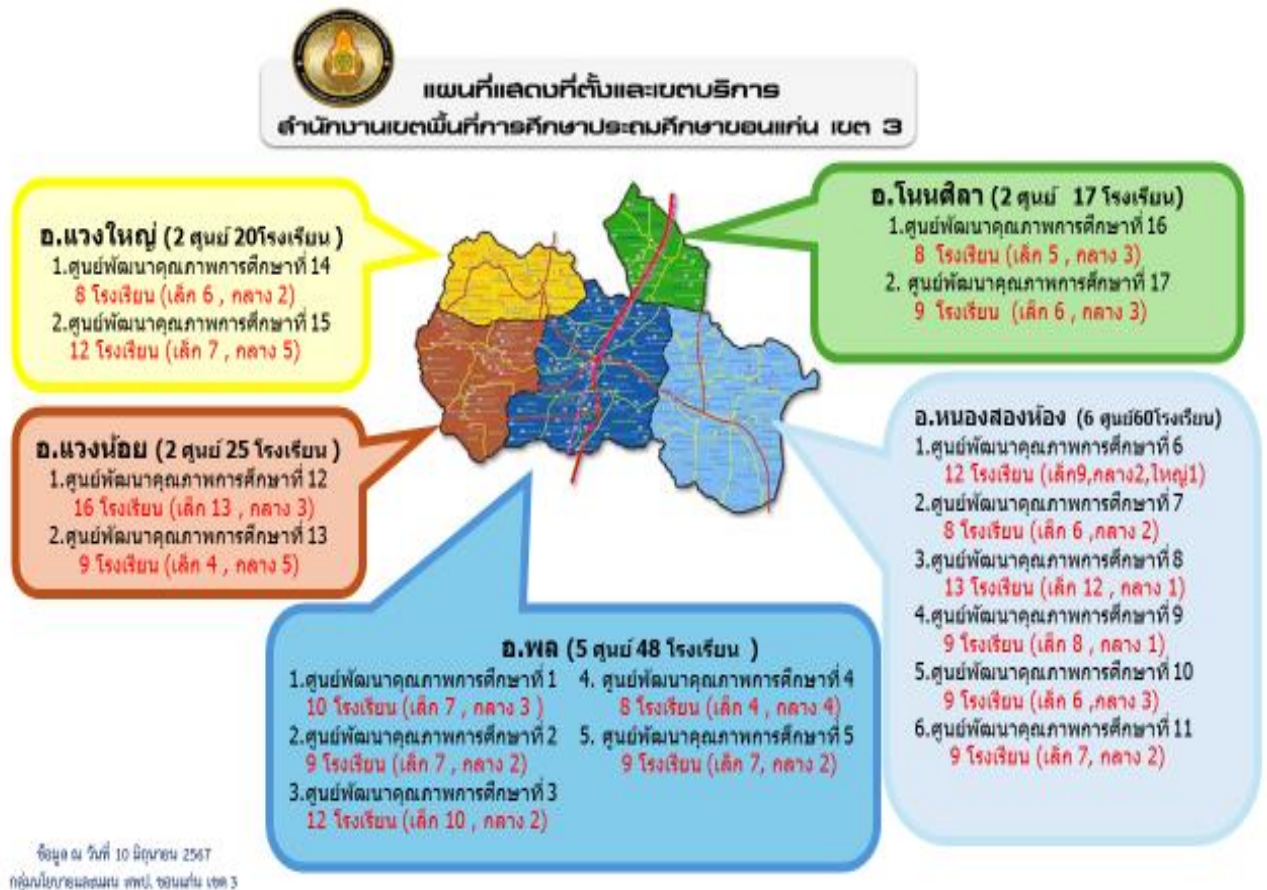
การปกครองในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ครึ่งเรือน และจำนวนประชากรในเขตบริการ ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลเขตการปกครอง อำเภอ ตำบล หมู่บ้านในเขตบริการ

อำเภอ	เขตการปกครอง (แห่ง)				จำนวน ครัวเรือน	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวนพื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
1. พล	12	132	1	11	16,289	49,817	420.50
2. หองสองห้อง	12	135	1	11	16,959	50,245	514.50
3. แวงน้อย	6	74	2	4	8,576	27,082	283.60
4. แวงใหญ่	5	52	1	4	6,299	20,429	187.07
5. โนนศิลา	5	45	1	4	5,571	17,909	182.00
รวม	40	438	6	34	53,694	165,482	1,616.67

3. อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขต อำเภอบ้านไผ่ อำเภอชนบท	จังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับเขต อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย	จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขต อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์	อำเภอเปือยน้อย
	จังหวัดขอนแก่น และอำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขต อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ	



4. การคมนาคม

การคมนาคมเชื่อมระหว่างอำเภอภายในเขตพื้นที่การศึกษามีทางหลวงสายเอเชียหมายเลข 12 ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากทิศตะวันออกไปทิศตะวันตกเชื่อมต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และมีทางหลวงจังหวัดเชื่อมกับทุกอำเภอ โดยมีระยะทางระหว่างอำเภอ ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดังนี้

อำเภอพล	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	1	กิโลเมตร
อำเภอหนองสองห้อง	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	22	กิโลเมตร
อำเภอแวงน้อย	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร
อำเภอแวงใหญ่	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	20	กิโลเมตร
อำเภอโนนศิลา	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะทาง	20	กิโลเมตร

5. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มและที่ดอน ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนาทำไร่ เลี้ยงสัตว์ โดยเฉพาะในเขตอำเภอเวียงน้อยติดแม่น้ำชี เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำนาและทำไร่

6. สภาพทางสังคม และวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง

สภาพทางสังคมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชาชนมีความหลากหลาย เนื่องจากเป็นพื้นที่ขนาดใหญ่ ทำให้มีประชากรจำนวนมาก และประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ แต่ก็อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทร มีความขยัน ซื่อสัตย์ มีความรักถิ่นบ้านเกิด วิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้อง มีความรักเคารพในระดับอาวุโส มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน

7. สภาพการจัดการการศึกษา

7.1 ภารกิจ (Assign mission)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ตามข้อ 6 ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสานส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับดูแลติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

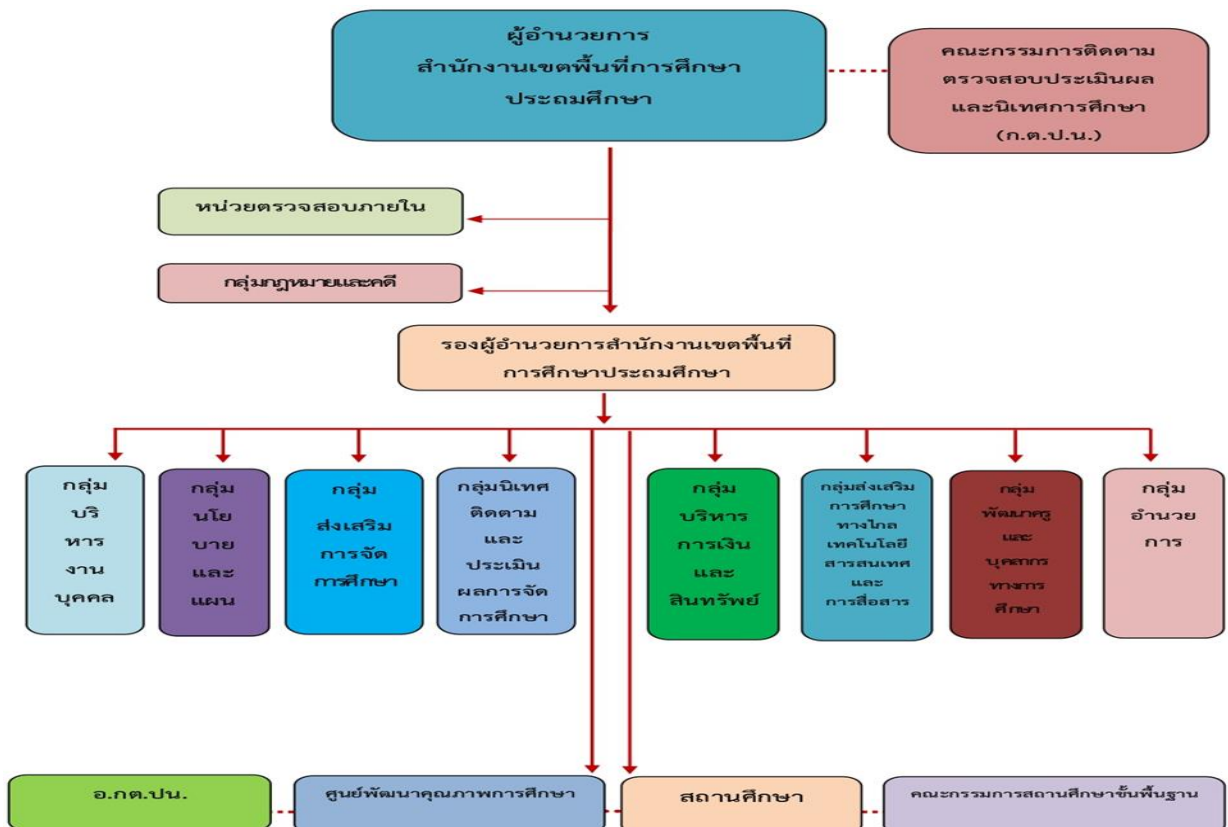
12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

7.2 โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม ปี 2561 ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

7.3 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3



ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

7.4 การบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 บริหารจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคล ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 แห่ง

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ “WE LOVE together” จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
	สพป.ขก.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด (ขอนแก่น)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.95	84.16	80.02	80.28	+2.79	+6.93	+6.67
การอ่านรู้เรื่อง	81.15	82.06	77.01	77.16	-0.91	+4.14	+3.99
รวม 2 สมรรถนะ	84.05	83.11	78.51	78.72	+0.94	+5.54	+5.33

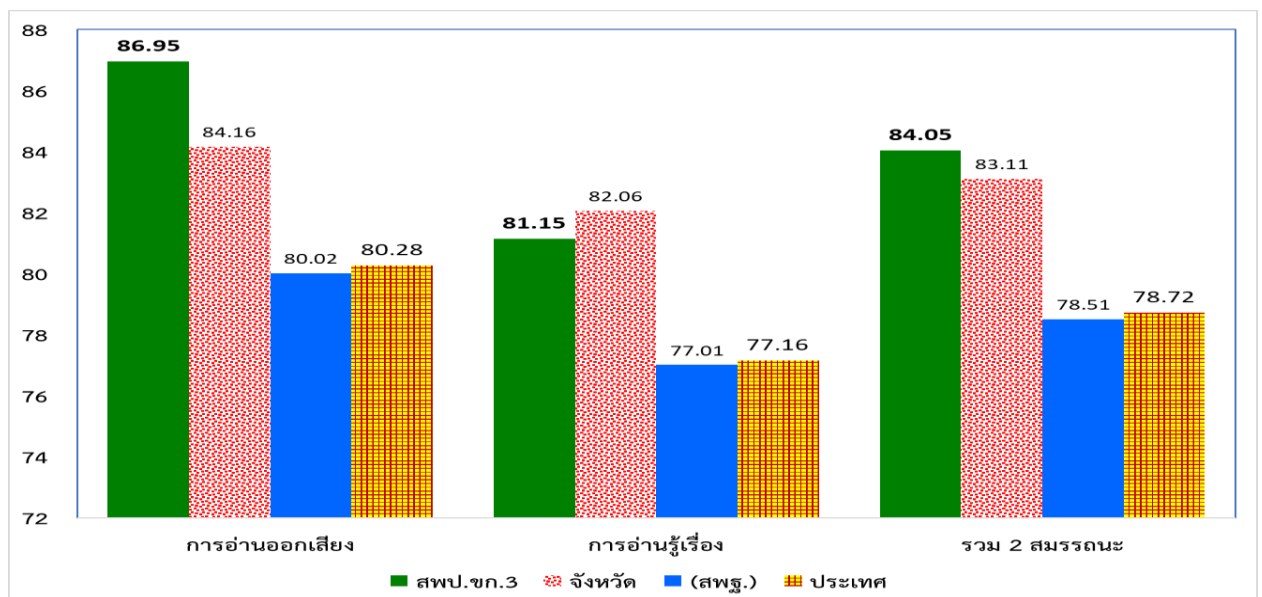
จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 84.05 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 86.95 คะแนน และ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 81.15 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดขอนแก่น พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับจังหวัด เท่ากับ 0.94 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับจังหวัด เท่ากับ 2.79 คะแนน แต่สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ต่ำกว่า** ระดับจังหวัด เท่ากับ 0.91 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด (สพฐ.) พบว่าในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 5.54 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 6.93 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 4.14 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 5.33 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 6.67 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ระดับประเทศ เท่ากับ 3.99 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ กับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

1.1.2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567

การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามสมรรถนะ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567

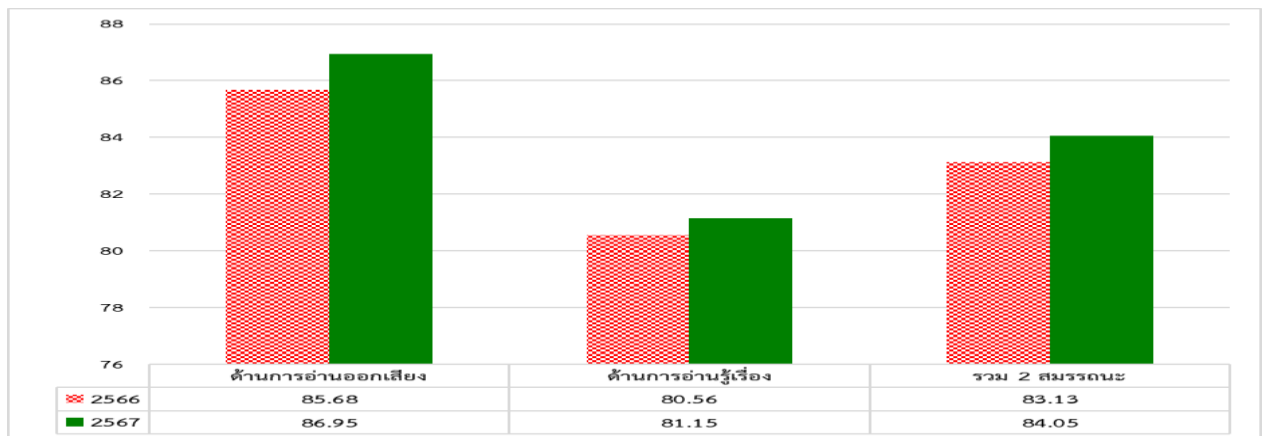
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	2566	2567	
ด้านการอ่านออกเสียง	85.68	86.95	+1.27
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	80.56	81.15	+0.59
รวม 2 สมรรถนะ	83.13	84.05	+0.92

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2567 ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.92 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.27 คะแนน

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.59 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2567

1.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

1.2.1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

ความสามารถ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง (+ / -)			
	สพ.ขก. 3	จังหวัด (ขอนแก่น)	ศร.ภาค	สพฐ.	ประเทศ	จังหวัด	ศร.ภาค	สพฐ.	ประเทศ
คณิตศาสตร์	57.60	61.56	62.12	53.45	54.41	- 3.96	- 4.52	+4.15	+3.19
ภาษาไทย	62.31	68.21	67.79	60.34	61.21	- 5.90	- 5.48	+1.97	+1.10
รวม 2 ด้าน	60.01	64.89	64.95	56.90	57.81	- 4.88	- 4.94	+3.11	+2.20

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 60.01 คะแนน เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.60 คะแนน ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 62.31

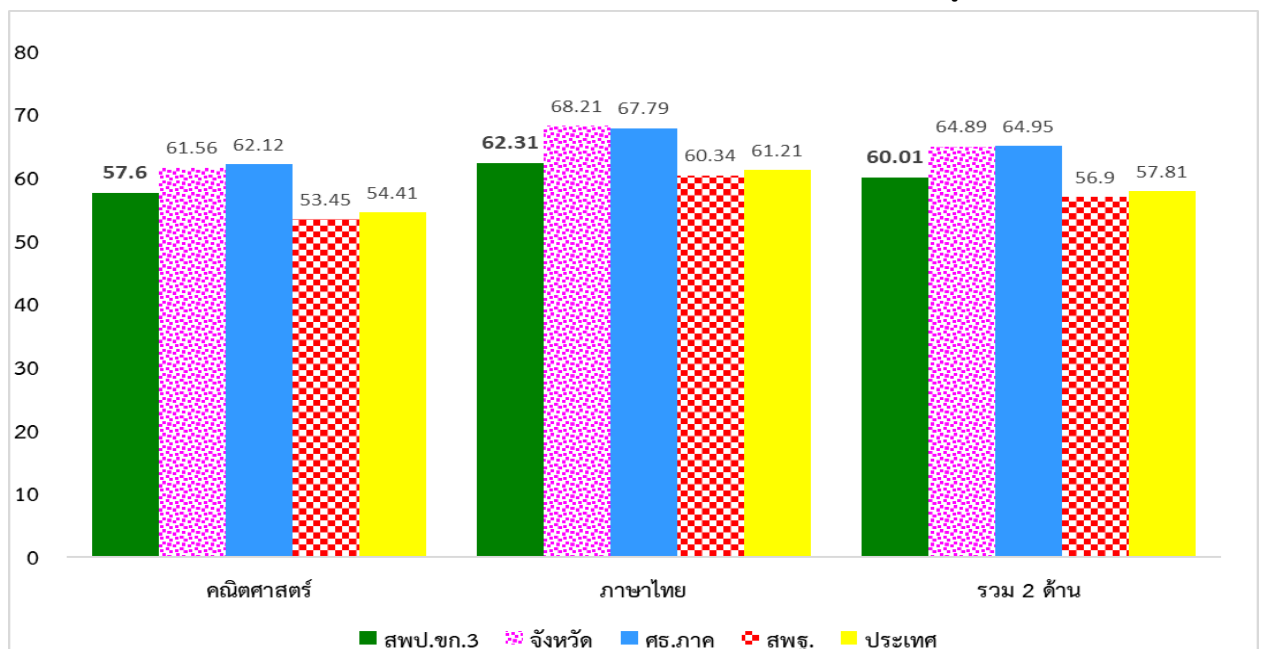
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** ระดับจังหวัดเท่ากับ 4.88 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** ระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 4.94 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 3.11 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 2.20 คะแนน ผลการเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ 3.19 คะแนน และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ 1.10 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

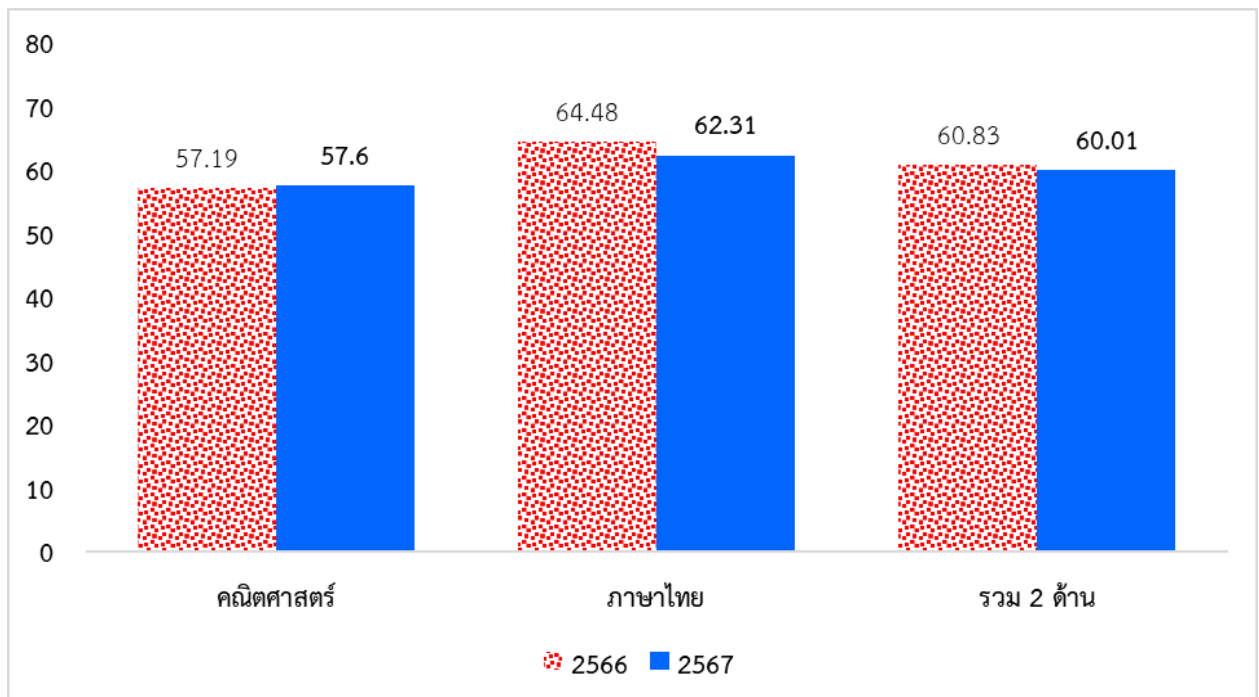
1.2.2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกรายด้าน รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกรายด้าน

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2566	2567	
คณิตศาสตร์	57.19	57.60	+0.41
ภาษาไทย	64.48	62.31	-2.17
รวม 2 ด้าน	60.83	60.01	-0.82

จากตาราง 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ในภาพรวมทั้ง 2 ด้านพบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.82 คะแนน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.41 คะแนน ส่วนความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 2.17 คะแนน เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นจึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามรายด้าน

1.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

1.3.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3.1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา		คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
		สพป.ขก.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สพฐ.	ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	44.26	42.61	41.24	42.49	+ 1.65	+ 3.02	+ 1.77
	อัตนัย	12.64	11.98	11.52	11.71	+ 0.66	+ 1.12	+ 0.93
	รวม	56.91	54.59	52.76	54.2	+ 2.32	+ 4.15	+ 2.71
ภาษาอังกฤษ		30.21	32.67	29.82	33.49	- 2.46	+ 0.39	- 3.28
คณิตศาสตร์		29.77	29.25	27.38	29.21	+ 0.52	+ 2.39	+ 0.56
วิทยาศาสตร์		45.26	43.24	41.64	42.87	+ 2.02	+ 3.62	+ 2.39
เฉลี่ย 4 วิชา		40.54	39.94	37.90	39.94	+ 0.60	+ 2.64	+ 0.59

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 40.54 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 29.77 – 65.91 โดยวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาไทย ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์

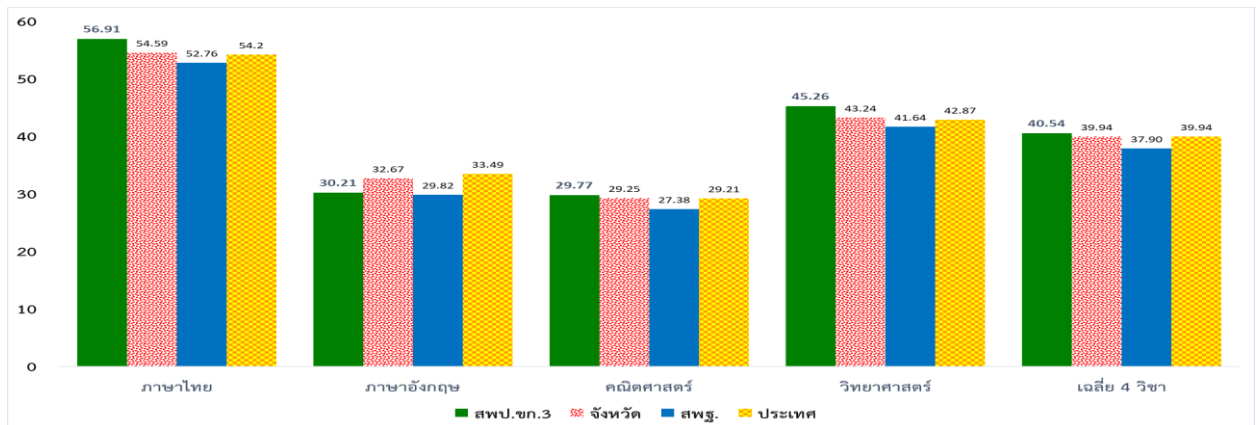
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับ 0.60 คะแนน และวิชาส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด มีเพียงภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 2.46 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.เท่ากับ 2.64 คะแนน และทุกวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 0.59 คะแนน

และวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศ มีเพียงภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.28 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

1.3.1.2) ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

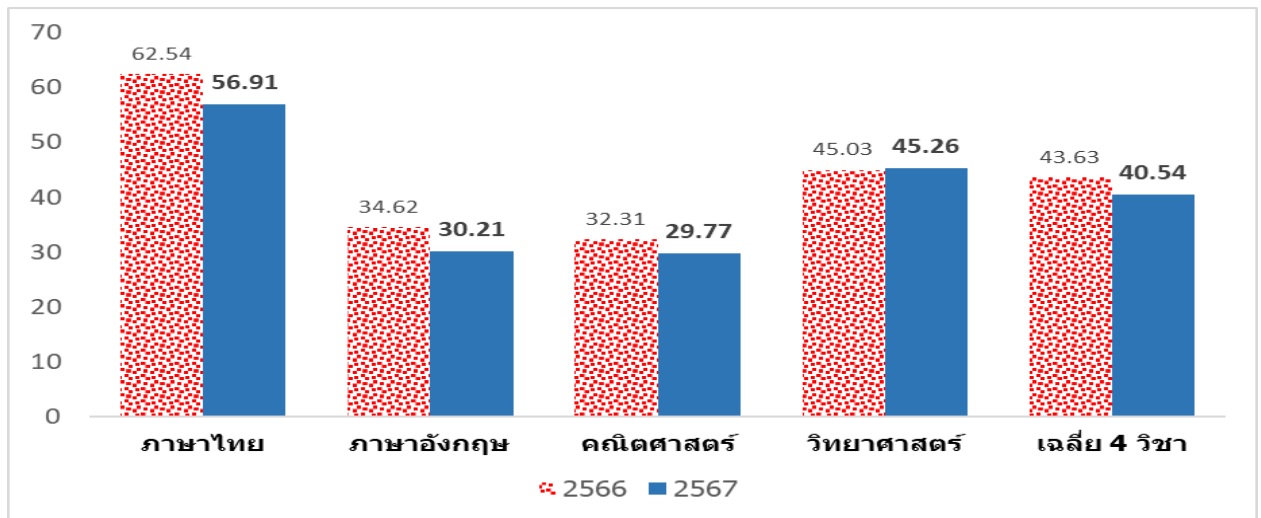
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนก รายสาระการเรียนรู้ สรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

วิชา		ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
		2566	2567	
ภาษาไทย	ปรนัย	49.35	44.26	- 5.09
	อัตนัย	13.19	12.64	- 0.55
	รวม	62.54	56.91	- 5.63
ภาษาอังกฤษ		34.62	30.21	- 4.41
คณิตศาสตร์		32.31	29.77	- 2.54
วิทยาศาสตร์		45.03	45.26	+ 0.23
เฉลี่ย 4 วิชา		43.63	40.54	- 3.09

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 ในภาพรวม 4 วิชา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 ลดลง จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 3.09 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 วิชาส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ปีการศึกษา 2566 เรียงตามลำดับ ดังนี้ วิชาภาษาไทย (ลดลง 5.63 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (ลดลง 4.41 คะแนน) และคณิตศาสตร์ (ลดลง 2.54 คะแนน) ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้น 0.23 คะแนน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

1.3.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3.2.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา		คะแนนเฉลี่ยระดับ				ผลต่าง (+ / -)		
		สพป.ขก.3	จังหวัด (ขอนแก่น)	สพฐ.	ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	32.41	33.55	34.5	34.4	-1.14	-2.09	-1.99
	อัตนัย	14.52	13.59	14.74	14.54	+0.93	-0.22	-0.02
	รวม	46.93	47.14	49.25	48.93	-0.21	-2.32	-2.00
ภาษาอังกฤษ		26.79	30.59	30.52	30.93	-3.80	-3.73	-4.14
คณิตศาสตร์		24.11	26.67	26.59	26.53	-2.56	-2.48	-2.42
วิทยาศาสตร์		33.47	33.63	34.26	34.22	-0.16	-0.79	-0.75
เฉลี่ย 4 วิชา		32.83	34.51	35.16	35.15	-1.68	-2.33	-2.33

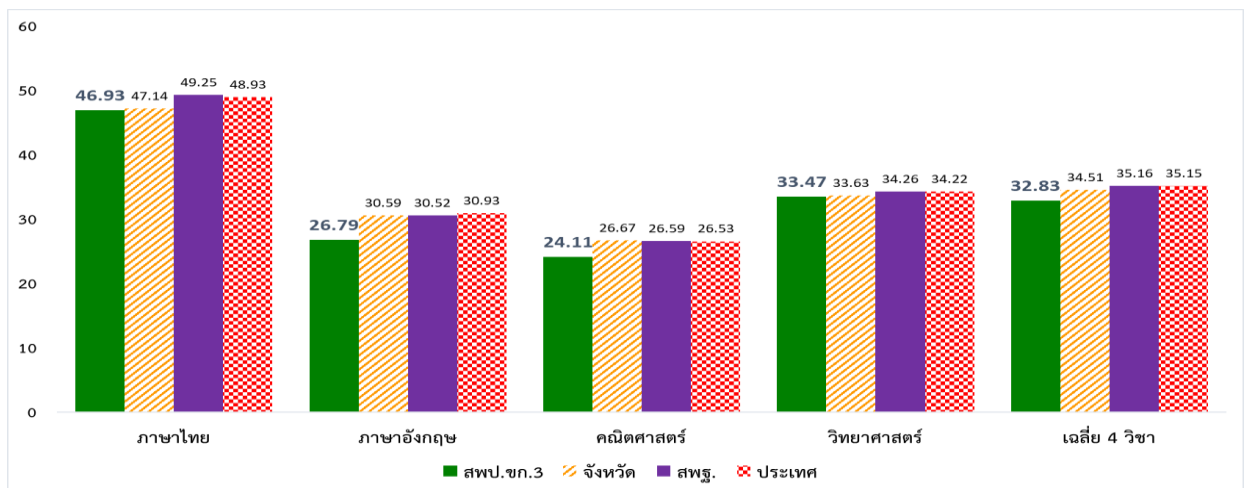
จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.83 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 24.11 – 46.93 โดยวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับจังหวัดเท่ากับ 1.68 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับสพฐ. เท่ากับ 2.33 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับสพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับประเทศ เท่ากับ 2.33 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่าทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

1.3.2.2) ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

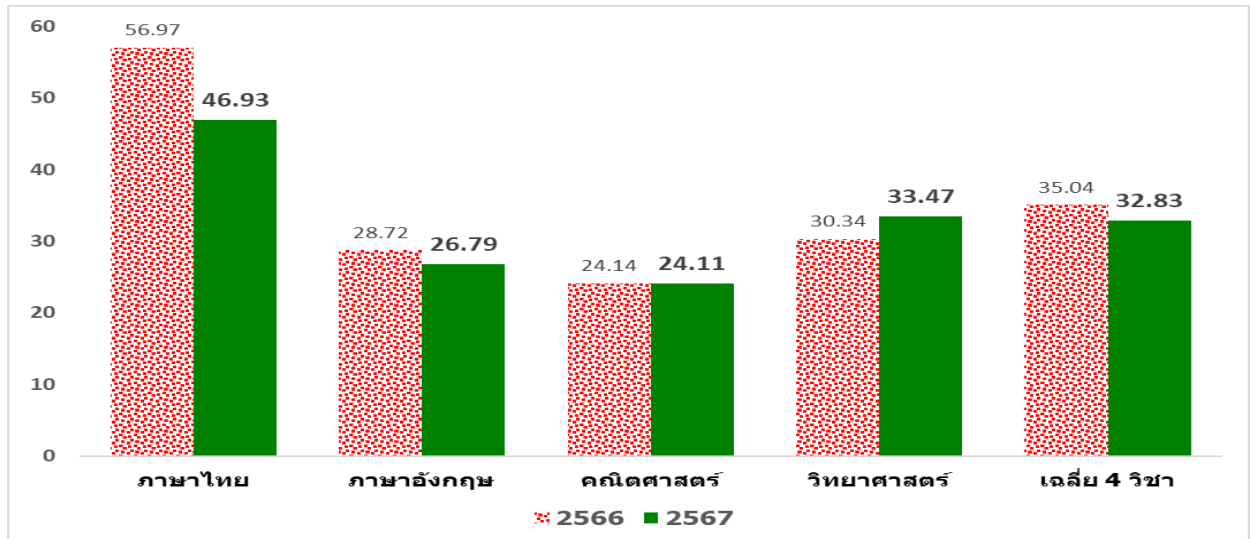
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกรายสาระการเรียนรู้ สรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

วิชา	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2566	2567	
ภาษาไทย	56.97	46.93	- 10.04
ภาษาอังกฤษ	28.72	26.79	- 1.93
คณิตศาสตร์	24.14	24.11	- 0.03
วิทยาศาสตร์	30.34	33.47	+ 3.13
เฉลี่ย 4 วิชา	35.04	32.83	- 2.21

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวม 4 วิชา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 ลดลง จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 2.21 คะแนน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2566 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (เพิ่มขึ้น 3.13 คะแนน)

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิภาพที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

2. ด้านโอกาส

สพป.ขอนแก่น เขต 3 ให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม รายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ

2.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4 - 5 ปี จำนวน 2,051 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 2,351 คน เข้าศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 แยกเป็น

- สังกัด สพฐ.	จำนวน 1,642 คน	คิดเป็นร้อยละ 69.85
- สังกัดอื่น	จำนวน 709 คน	คิดเป็นร้อยละ 39.15

2) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,028 คน

(1) เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,022 คน คิดเป็นร้อยละ 99.70 แยกได้ ดังนี้

- สังกัด สพฐ.	จำนวน 1,659 คน	คิดเป็นร้อยละ 81.80
- สังกัดอื่น	จำนวน 363 คน	คิดเป็นร้อยละ 17.90

(2) ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30

3) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 500 คน

(1) เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า)

จำนวน 492 คน คิดเป็นร้อยละ 98.40

- สายสามัญ จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 65.20

- สายอาชีพ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40

- สาย สกร. จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80

(2) ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60

2.2 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 0 คน (จากระบบ DMC)

2.3 การพัฒนาเด็กพิการให้ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไป จำนวน 168 โรงเรียน
จำนวนเด็กพิการ จำนวน 1,850 ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 1,850 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

3. ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1 ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน คือ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (5) และมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม 3 มาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 1 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมมาตรฐานที่ 1 – 3 พบว่า มีระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

3.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้อง
กับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 24 ประเด็น (รอบ 12 เดือน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลคะแนนโดยรวม คือ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 คะแนน

โดยแยกเป็นประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ จำนวน 14 ประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีผลคะแนนแยกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	จำนวน	9	ประเด็น
ระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน	3	ประเด็น
ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน	1	ประเด็น
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน	1	ประเด็น (การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน)

3.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่ามี ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ที่คะแนนรวม **99.38 คะแนน** โดยผลคะแนน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เท่ากับ 0.64 คะแนน

3.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีโรงเรียนทั้งหมด 170 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 122 แห่งคิดเป็นร้อยละ 71.76 และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

3.4.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET) เนื่องจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปตามความสนใจของนักเรียน ดังนั้นกลุ่มเป้าหมายในการรายงานครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีความสนใจเข้ารับการทดสอบโดยมีสถานศึกษาในสังกัด ที่มีนักเรียนสมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 163 โรง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 161 โรง คิดเป็นร้อยละ 98.77 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 รายละเอียด ดังนี้

1.1) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) +4.07 จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 63.35 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 161 แห่ง

1.2) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 คือ 43.63 สูงกว่าระดับประเทศ +2.29 จำนวน 83 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 51.55 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน 161 แห่ง

1.3) ค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน 163 แห่ง คือ 43.63

3.4.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็กได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน Obec Awards ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 จำนวน 6 โรงเรียน 10 รางวัล ดังนี้

ด้านวิชาการ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเหรียญทอง
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัลเหรียญเงิน

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชนะเลิศเหรียญทอง
- ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
- ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง

3.4.3 ด้านสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง

ด้านบริหารจัดการ

- สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเหรียญทอง

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

- สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง
- สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

3.4.4 ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

ดำเนินการขับเคลื่อนแผนการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนบ้านสว่างวิทยา 2) โรงเรียนบ้านโนนตะโก 3) โรงเรียนบ้านหนองเรือ และ 4) โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์ พบว่าชุมชนไม่เห็นชอบให้เลิกสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนตะโก และโรงเรียนบ้านหนองเรือ และเห็นชอบให้เลิกสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสว่างวิทยา และ โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์

1) ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสว่างวิทยา และโรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์

2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2 เครือข่าย คือ เครือข่ายกาบแฝกพัฒนา และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีศรีตำบลทางขวาง

4. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
- 3) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ครูและบุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วม โดยกระบวนการ PLC

6) ครูและบุคลากรได้รับรางวัล /ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ/ ประกาศเกียรติคุณ และมีผลงานระดับชาติ ดังนี้

6.1 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566

- รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 56 รางวัล
- รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 46 รางวัล
- รางวัลระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล

6.2 รางวัลครูสภา ระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล

6.3 รางวัล สกสศ.ระดับจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 รางวัล

6.4 รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รางวัล

6.5 รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 118 รางวัล

5. ด้านสถานศึกษา ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับชาติ

ระดับเพชร	จำนวน	18	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1	จำนวน	1	โรงเรียน
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2	จำนวน	2	โรงเรียน
ระดับทอง	จำนวน	52	โรงเรียน
ระดับเงิน	จำนวน	76	โรงเรียน

6. ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถบริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จนมีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ สพป.ขอนแก่น เขต 3 มีพฤติกรรมกระทำการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) ผลการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ ปี 2567 สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับชาติจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ดังนี้

ระดับ 5 ดาว	จำนวน	6	โรงเรียน
ระดับ 4 ดาว	จำนวน	12	โรงเรียน
ระดับ 3 ดาว	จำนวน	4	โรงเรียน
ระดับ 2 ดาว	จำนวน	1	โรงเรียน

ระดับ 1 ดาว	จำนวน	2	โรงเรียน
ไม่มีระดับดาว	จำนวน	3	โรงเรียน
ชมเชย	จำนวน	2	โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และโรงเรียนในโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (โครงการ LESS) และการประเมินการกักเก็บคาร์บอนในไม้ยืนต้น ได้นำผลการเรียนรู้และปฏิบัติไปขยายผลที่โรงเรียน สามารถประเมินกักเก็บก๊าซเรือนกระจกได้ ได้รับรางวัลใบประกาศเกียรติคุณจากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก จำนวน 11 โรงเรียน

7. แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

7.1 ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

7.2 คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และ

คุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

ตารางที่ 2 : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0)

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษการสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิด วิจัย ญาณ คัดสรรสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสารักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึก และภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

8. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

9. กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีกฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในแผนงาน ดังนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) - แผนปฏิรูปการศึกษา และฉบับปรับปรุง - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) - นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2566 - 2570	- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2568 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โดยรายละเอียดของกฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้มีประมวลการวิเคราะห์ไว้ในภาคผนวก หน้า 42 - 60

ประเด็นที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ด้วยเทคนิค SWOT Analysis ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับประเทศ 2. มีการกระจายอำนาจให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 3. มีนโยบายและค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ 4. มีโครงสร้างสายการบังคับบัญชาของหน่วยงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. มีระบบการสื่อสารในการรับข้อมูลข่าวสารที่สะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง	1. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนทรัพยากรที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง 2. ครุมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือ จากภาระงานสอน ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง 3. งบประมาณไม่เพียงพอ 4. สำนักงานเขตพื้นที่ขาดบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (ด้านช่าง/วิศวกร) 5. ไม่มีหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสำนักงาน 38ค (2) 6. ความตระหนักของบุคลากรต่อภาพองค์กรรวมยังมีน้อย
โอกาส	อุปสรรค
1. หน่วยงานทางการศึกษา เอกชน องค์กร ที่เกี่ยวข้อง และชุมชนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3 2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ความรู้ออนไลน์โดยภาคเอกชนมีจำนวนมาก นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงสื่อความรู้ที่ทันสมัยได้ง่าย 4. การคมนาคมสะดวก 5. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอก กระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ส่วนกลางไม่เป็นเอกภาพ ไม่บูรณาการ มีการสั่งงาน/การติดตามซ้ำซ้อน ทั้งจากหน่วยงานอื่นในกระทรวง และในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย 3. หน่วยงานภายนอกเพิ่มภาระงาน 4. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในครัวเรือนทำให้ไม่สามารถหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนได้ 5. งบประมาณถูกปรับลดลงอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในสิบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพมาตรฐาน ขับเคลื่อนงานด้วยความสุข”

2.2 พันธกิจ

2.2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.2.3 พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

2.2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

2.3 เป้าประสงค์

2.3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2.3.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

2.3.3 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2.5 จุดเน้น : 8 จุดเน้น 1 ประเด็นท้าทาย

2.5.1 สร้างโอกาสทางการศึกษา

2.5.2 พัฒนาการคิด สื่อสาร อ่านเขียนได้

2.5.3 ปลอดภัยทุกพื้นที่

2.5.4 โรงเรียนมีมาตรฐาน

2.5.5 การบริหารมีประสิทธิภาพ

2.5.6 ใส่ใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2.5.7 น้อมนำศาสตร์พระราชา

2.5.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

2.5.9 ประเด็นท้าทายของผู้บริหารตามบริบทของสถานศึกษา

2.6 นโยบาย



ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.7 รายละเอียดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

2.7.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด	ร้อยละ	70	70	70	70	70	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ โรงเรียน
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 16,211 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา /กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล/ โรงเรียน
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 200 คน/ปี	80	ไม่น้อย กว่า 200 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 200 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 200 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา /กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล/ โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	90	93	95	98	100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
☐ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี ฯ /กลุ่มส่งเสริมการจัดการ/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
☐ ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนโยบายและแผน
13	การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1. ติดตาม ค้นหา นักเรียนที่ขาดแคลนโอกาสทางการศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการศึกษาและสังคม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
☐ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
14	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
15	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน

2.7.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	95	80	80	80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	70	40	50	60	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	80	80	90	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ	50	80	60	65	70	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	95	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ/ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
☐	คุณภาพผู้เรียน	
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ/ โรงเรียน
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ	

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ/โรงเรียน
7	ส่งเสริมให้นักเรียน นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
☐ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/กลุ่มพัฒนาฯ/โรงเรียน
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง	
☐ หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/กลุ่มส่งเสริมฯ/โรงเรียน
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ/ โรงเรียน
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ/ กลุ่มพัฒนาฯ
22	การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ความพร้อมด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISAโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้สื่อนวัตกรรม และการนิเทศติดตาม พร้อมทั้งมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ
23	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการประเมิน RT, NT, และ O-NET ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์ สุขศึกษาและการทำงานอาชีพและพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding”	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ
24	การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน พร้อมจัดทำคู่มือจัดทำสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ
25	พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดทำหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การประชุมสรุปผลการจัดอบรมและวางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ และการจัดประกวดผลงานครู และการจัดกิจกรรม “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้าง YouTube สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ”สู่ Young Youtuber	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
26	สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีสนับสนุนงบประมาณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมติดตามและประเมินผล	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มนิเทศติดตามฯ
27	การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
28	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต) เป็นการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONGและกิจกรรมบริษัทสร้างการดี พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามถอดบทเรียน (Best Practice)	
29	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ โดยมีการแข่งขันมหกรรมกีฬาต้านยาเสพติด มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่ พร้อมเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค/ประเทศ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2.7.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบายและแผน /กลุ่ม อำนวยการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ/กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/กลุ่มบุคคล

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
☐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน เพื่อใช้ในการรายงานข้อมูลต่าง ๆ อาทิ เช่น ปพ. Online ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ/กลุ่มบุคคล/กลุ่มส่งเสริมฯ/โรงเรียน
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ/โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ จัดตั้งงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจาก ส่วนราชการและภาคีเครือข่าย	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มกฎหมายและคดี
☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	กลุ่มนโยบายและแผน
7	จัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	กลุ่มนโยบายและแผน
8	จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	กลุ่มนโยบายและแผน
☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	กลุ่มบริหารงานบุคคล
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	กลุ่มกฎหมายและคดี /กลุ่มบริหารงานบุคคล
11	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล /กลุ่มพัฒนาครูฯ
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มบริหารงานบุคคล /กลุ่มพัฒนาครูฯ
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มบริหารงานบุคคล /กลุ่มพัฒนาครูฯ
☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มนโยบายและแผน /กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ/โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	กลุ่มบริหารงานบุคคล /โรงเรียน
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	กลุ่มตรวจสอบภายใน /โรงเรียน
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนโยบายและแผน /กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ
☐ สถานศึกษาอื่น ๆ		
19	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มส่งเสริม/โรงเรียน

2.7.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	100	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา/ โรงเรียน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม	ร้อยละ	80	100	90	95	100	กลุ่ม ส่งเสริม

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ							การจัดการ ศึกษา/ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา/โรงเรียน
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ โรงเรียน
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา/ โรงเรียน
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	
8	ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center สพป.ขอนแก่น เขต 3 1. ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัย ปีการศึกษา 2568 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2568 3. ติดตามการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา 4. พัฒนาด้านสุขภาพจิต ในโรงเรียนด้วยระบบ School Health Hero	

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลัก ธรรมชาติของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน
4. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. (2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังกล่าว

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
 - 6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ภาคผนวก

รายละเอียดกฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษา ระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัย

และพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลำดับการสอบและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิต

ที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน

ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐ

ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 9 และ 13 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย
1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ตามแนวคิดพหุปัญญา (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น แก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแล หรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐ ทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

10. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.1 เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

1.3 ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

1.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

2.1 เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

2.2 ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

2.3 ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

2.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมูขัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคเหนือ

3.1 เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

3.2 ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมูขัยร่วมกัน

3.3 ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

3.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมูขัย

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

4.1 เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

4.2 ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

4.3 ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

11. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

12. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไก

การบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่าง ๆ

13. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา ความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

14. นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
 - 3.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการและความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพหลากหลายที่เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

15. นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
5. ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
6. จัดหานักการภารโรง
7. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
8. จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
8. สุขชาติ มีความสุข
9. การศึกษาเท่าเทียม
10. นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

16. แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570

จังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาจังหวัดขอนแก่น โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในจังหวัด และการทำงานเครือข่ายกับทุกภาคส่วน โดยมีคณะทำงานด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านความมั่นคง ด้านการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และการส่งเสริมการเป็นเมืองประชุมสัมมนา (MICE City) ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน ครอบคลุมในทุกมิติของการพัฒนาจังหวัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน คือทำให้ประชาชนมีความสุข

กินดีอยู่ดี มีความสะดวกสบายและปลอดภัย คณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของจังหวัดขอนแก่น โดยแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

"มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค"

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 2) ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
- 3) การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า 0.41

2.2 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- 1) พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมการค้า ลงทุนและการบริการ

เพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน

- 3) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.3 ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่น
เมืองอัจฉริยะ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมี

ส่วนร่วม

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บท ฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาค และ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบ โจทย์ประชาชน
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
ที่ ๕๖๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้กำหนดดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ม.๔ และมาตรา ๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในพระราชกฤษฎีกาเบญจกษัตริย์ (๑) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวณัฏฐา สุขชาติ	ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชุตินันท์ จงชาลี	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๑.๔ นายโอภาส อดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๑.๕ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวยุพาพร หรเสริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๘ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางดารารัตน์ สุนทรณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวบุษบา สุขเณม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นายธน จันทะวงษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๑.๑๔ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

/๑.๑๕ นางสาวเขนิยา...

- ๒ -

- ๑.๑๕ นางสาวชนิชา เศษสันต์
๑.๑๖ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเกิดความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวณัฏฐา สุขชาติ	ผู้อำนวยการ สพ.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพ.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายชุตินันท์ จงชาลี	รองผู้อำนวยการ สพ.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๒.๔ นายโอภาส อดทน	รองผู้อำนวยการ สพ.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๒.๕ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวยุพาพร หรเสริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๘ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๙ นางดารารัตน์ สุนทรมนรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวบุษบา สุขเอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๑ นางยุวดี แสนเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นายธน จันทะวงษ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๒.๑๔ นายพรอนันต์ มาตย์สร้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเจดีย์วิทยาคม ฯ	กรรมการ
๒.๑๕ นายไพบูลย์ โชคชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะแบงศรีชุมพร	กรรมการ
๒.๑๖ นายประทีพ บัววงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรพัฒนาศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗ นายธรรเสศ เรืองวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหันใหญ่	กรรมการ
๒.๑๘ นางรังษิยา แพ้ไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสองหนองไผ่ล้อม	กรรมการ
๒.๑๙ นายกิตติ ขาดเม็ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวศศิษฐา ไชยเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวสุมิตรา ทะนาฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นายอดุลย์ วงศ์ก้อม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นายปริญญา เติบจำเริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวมณีนีญา มุสิกาวลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางมณีวรรณ จันทะไช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นายทยุต เทวบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางจันทร์เพ็ญ อินทนนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒.๓๒ นายธีระชัย...

- ๓ -

๒.๓๒ นายธีระชัย ปิตตายุ้ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวปติรดา เศษสันต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางวันทนี จันทร์หังหวั	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวจิราวรรณ สุดโต	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ นายวชิรวิทย์ นาราชญ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๗ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓๘ นางสาวเขนิยา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เกิดความเรียบร้อย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ติดต่อประสานงาน และ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้ครบถ้วนพร้อมใช้ประโยชน์

๓. อำนาจความสะดวก และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงาน

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทราบ หลังสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ

๓. คณะวิทยากร

๓.๑ นางสาวณัฏฐา สุขชาติ	ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชุตินันท์ จะชาติ	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๓.๔ นายโอภาส อุดทน	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๓.๕ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายกิตติ ขาดามัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางศุภิสรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๙ นางสาวเขนิยา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. มอบนโยบาย/แนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. เป็นพิธีกร/วิทยากร กระบวนการกลุ่มให้ความรู้ตามประเด็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๔.๑ นายชุตินันท์ จะชาติ	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวยุพาพร หรเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายกิตติ ขาดามัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๕ นายธีระชัย ปิตตายุ้ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๖ นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๕ -

มีหน้าที่

๑. ประชาสัมพันธ์ และเป็นพิธีกร
๒. จัดลำดับพิธีการ
๓. ถ่ายภาพการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดโครงการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

๕.๑ นายโอภาส อดทน	รองผู้อำนวยการ สพ.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวันเพ็ญ ตันตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวปติวิธดา เศษสันต์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นายธีระชัย ปิตดา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นายวชิรวิทย์ นาราชบุรี	นักวิชาการศึกษานโยบาย	กรรมการ
๕.๖ นางสาวรัตนา บุระคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๗ นายวิทยา ทิพย์บุญผล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวมิ่งมกล อินทา	อัตราจ้าง สพ.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๙ นางสาวชนิษฐา แสนสิงห์	อัตราจ้าง สพ.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาววาสนา ทองชุม	อัตราจ้าง สพ.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวสุนันท์ กล้ากลาง	อัตราจ้าง สพ.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๑๓ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล	อัตราจ้าง สพ.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน/ต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมและดูแลวิทยากรภายนอก

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๖.๑ นายโอภาส อดทน	รองผู้อำนวยการ สพ.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางจรรยาพร ทศยันไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รองประธานกรรมการ	
๖.๓ นางสาวใจ หวานแท้	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นางวันทนี จันทร์หังหว่า	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕ นางนันท์นภัส โพธิ์ไพร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวยุภาพร แถวเพี้ย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๗ นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารการเงิน และบัญชีของโครงการ ฯ ให้เกิดความเรียบร้อย ครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

๗.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพ.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสุกสิรา ศรีไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๕ นายจักรพงษ์ ใจเชื้อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๖ นางสาวชนิษฐา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗.๗ นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล	อัตราจ้าง สพ.ขอนแก่น เขต ๓	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๕ -

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ

๘.๑ นายวีระพงษ์ มะโนจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวยุพาพร หรเสริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวเจนียา เศษสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๕ นายจักรพงษ์ ใจเชื้อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลโครงการ สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในโอกาสต่อไป
ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเรียบร้อย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม หากมีปัญหา อุปสรรค
ให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนัชฌานุช สุตชาติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

คณะจัดทำเอกสาร

1. ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1.1 ดร. ชญานุช สุดชาติ | ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.2 นายสีดา เทียบอ่อน | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 1.3 ดร. ชญากาญจณ์ กันทา | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

2. คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 2.1 นายสีดา เทียบอ่อน | รองผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.2 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2.3 นางสาวชนิศา เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.4 นายจักรพงษ์ ใจซื่อ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.5 นางสาวมุกิตา เชื้อจันอัด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2.6 นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน |
| 2.7 นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
| 2.8 นางสาวสุนันท์ กล่ำกลาง | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |

3. บรรณาธิการกิจ

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 3.1 นางศุภิสรา ศรีไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.2 นางสาวชนิศา เศษสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

4. ผู้ออกแบบปก

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| นางสาวเพ็ญวิไล ไทยเมืองพล | ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต 3 |
|---------------------------|---------------------------|

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตำบลลอมคอม อำเภอฟล จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 049-306747 โทรสาร : 043-414201

[HTTP://WWW.KKN3.GO.TH](http://www.kkn3.go.th)