



รายงานผล

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๑.ชื่อโครงการ/กิจกรรม การอบรม“ครูผู้ช่วย สู้ครูมืออาชีพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางยุวดี แสนเมือง ,นายธีระชัย ปิดตายัง

๓.กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้ช่วยมีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูที่ดี

๓.๒.๒ ครูผู้ช่วยมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๓ ครูผู้ช่วยมีความพร้อมปฏิบัติหน้าที่งานสอนในสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔.กิจกรรมที่ดำเนินการ

ดำเนินการจัดปฐมนิเทศ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๗๖ คน ให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่งานสอนในสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนความก้าวหน้าในสายงาน

๕. งบประมาณ ๒๔,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

๖.ดำเนินการเมื่อ ๗-๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๗.สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมเบญจรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๘.ผลการดำเนินการ

๘.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ได้เข้ารับการปฐมนิเทศ จำนวน ๗๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ครูผู้ช่วยมีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูที่ดี

๘.๒.๒ ครูผู้ช่วยมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ในการปฏิบัติงาน

๘.๒.๓ ครูผู้ช่วยมีความพร้อมที่จะไปปฏิบัติหน้าที่งานสอนในสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๙.ปัญหาและอุปสรรค “ครูรุ่นใหม่” มุ่งสนใจในเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน จนบางครั้งละเลยในด้านของคุณธรรม จริยธรรม

๑๐.ข้อเสนอแนะ สร้างความตระหนัก ปลุกฝังค่านิยมอย่างต่อเนื่อง ให้ “ครูรุ่นใหม่” ซึ่งเปรียบเสมือนต้นกล้าแห่งความดีงาม ให้เจริญเติบโต งอกงาม เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์

แนบภาพถ่าย/กิจกรรม
การอบรม “ครูผู้ช่วย” สู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๑.ชื่อโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒.ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางยุวดี แสนเมือง ,นายธีระชัย ปิตตายุ้ง

๓.กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จะทำให้บุคลากรทางการศึกษา
ได้พัฒนางานในหน้าที่ของตน และส่งผลทำให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแก่ศิษย์
สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔.กิจกรรมที่ดำเนินการ

๔.๑ เจ้าภาพการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๔.๒ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๔.๓ การสรรหาและคัดเลือก รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๔ การคัดเลือกรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณทั้งหมด ๒๑๕,๐๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

: งบพัฒนาของ สพ.ขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

: ได้รับการจัดสรรจากสพฐ. จำนวน ๒๐๐,๐๐๐บาท

๖.ดำเนินการเมื่อ

๖.๑ เจ้าภาพการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ดำเนินการเป็นเจ้าภาพจัดการประกวด ระหว่างวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๖.๒ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

แจ้งประชาสัมพันธ์การคัดเลือกรางวัล เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๖.๓ การสรรหาและคัดเลือก รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

๖.๔ ดำเนินการคัดเลือกรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

๗.สถานที่ดำเนินการ

๗. ๑ เจ้าภาพการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัล

ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ดำเนินการเป็นเจ้าภาพจัดการประกวด ระหว่างวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๗.๒ การสรรหาและคัดเลือก รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเบญจพร สพป.ขอนแก่น เขต ๓

๗.๓ ดำเนินการคัดเลือกรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สพป.ขอนแก่น เขต ๓

๘.ผลการดำเนินการ

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)” ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

-ระดับชาติ จำนวน ๑๐ รางวัล

-ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๔๖ รางวัล

๘.๑.๒ รางวัลครูสุภา ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๔ รางวัล

๘.๑.๓ รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับ คลัสเตอร์ ๑๒ จำนวน ๑ รางวัล

๘.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑๘ รางวัล

๘.๒ เชิงคุณภาพ

การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จะทำให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานในหน้าที่ของตน และส่งผลทำให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแก่ศิษย์ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๙.ปัญหาและอุปสรรค ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางรายมีผลงานดีเด่น เป็นที่ยอมรับของ

เพื่อนครู ศิษย์ ชุมชน แต่ไม่สามารถเขียนผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง

๑๐.ข้อเสนอแนะ เขตพื้นที่ได้นำผลงานทางวิชาการของผู้ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแบบอย่าง แนวทาง แก่บุคลากรในสังกัดต่อยอดในผลงานวิชาการ

ภาพถ่าย/กิจกรรม

เจ้าภาพจัดการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๑.ชื่อโครงการ/กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานหน่วยงาน/องค์กรที่ปฏิบัติงานเป็นเลิศ

๒.ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางยุวดี แสนเมือง ,นายธีระชัย ปิดตายัง

๓.กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทุกคน มีมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.กิจกรรมที่ดำเนินการ

ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานหน่วยงาน/องค์กรที่ปฏิบัติงานเป็นเลิศ

๕. งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๖.ดำเนินการเมื่อ

-ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

-ศึกษาดูงานองค์กรต้นแบบ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๗.สถานที่ดำเนินการ

-ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมเบญจรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

-ศึกษาดูงานองค์กรต้นแบบ ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๘.ผลการดำเนินการ

๘.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๘๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน

๘.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน

๙.ปัญหาและอุปสรรค -

๑๐.ข้อเสนอแนะ -

ภาพถ่าย/กิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานหน่วยงาน/องค์กรที่ปฏิบัติงานเป็นเลิศ

ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
 - ๒) เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน
 - ๓) เพื่อให้ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
- สามารถที่จะเลือกรับการศึกษได้ในหลายรูปแบบและปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๓ มีแผนการรับนักเรียน จำนวน ๑๗๐ โรงเรียน / ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

เชิงคุณภาพ

ประชากรในเขตพื้นที่บริการสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน

- ดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ประสานงานรับนักเรียน
- ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ เพื่อพิจารณานโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และประชุมคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน
- ประกาศนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประสานความร่วมมือโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน
- รายงานผลการรับนักเรียนในระบบ <https://admission.bopp-obec.info>

กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

กิจกรรมที่ ๓ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- จัดประชุมการรับนักเรียนที่ ศธจ.ขอนแก่น จำนวน ๑ ครั้ง ในช่วงเดือนมกราคม

กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒๑,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๑๖,๓๑๐ คน ในเขตพื้นที่บริการของ สพป. ขอนแก่น เขต ๓ ทั้ง ๕ อำเภอ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ติดตามและคั่นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ตกหล่นจะออกกลางคันหรือมีแนวโน้มจะออกกลางคัน ให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม จำนวน ๘ คน ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน

เชิงคุณภาพ

๑) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศ และแผนรับนักเรียนที่ถูกต้องสามารถดำเนินการวางแผนการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จบการศึกษาระดับอนุบาล โดยผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน ๑ ราย

ปัญหาและอุปสรรค

๑) ผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินการตามโครงการฯ ขาดความต่อเนื่อง

๒) การเก็บข้อมูลของสถานศึกษา ยังไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากภารกิจของคุณครูผู้รับผิดชอบมีมาก และไม่มีคู่มือหรือแนวทางในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรชี้แจง เพิ่มทักษะ และซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงานเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้รับผิดชอบ ในระดับสถานศึกษา

๒) ควรจัดสรรงบประมาณในการลงพื้นที่และเก็บข้อมูลให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : พัฒนาคูณาภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม (เด็กพิการเรียนรวม)

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/นางสาวมัญญิญา มุสิกาวลัย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

วัตถุประสงค์

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนวิเคราะห์ และคัดกรองนักเรียนเรียนรวม อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนพิการร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกแห่ง ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน และครู จำนวน ๑๑๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อวางแผนนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และกำหนดปฏิทินออกนิเทศ

- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำปฏิทินออกนิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ ๒ อบรมให้ความรู้

- อบรมให้ความรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลดำเนินการคัดกรอง ประเมินและวินิจฉัยผู้เรียน อย่างเป็นระบบ (วิทยากรจากการศึกษาพิเศษขอนแก่น ๑ คน)

- อบรมให้ความรู้กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ถูกต้อง
- การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม
- การวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตามการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล IEP, IIP/ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่ ๔ สรุป / รายงานผล ในระบบ e-MENSCR

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนพิการร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกแห่ง ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ สพท. สรรหาพี่เลี้ยงเด็กพิการเอง ถ้าตำแหน่งว่างลง

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

๓) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในโรงเรียนนำร่องศูนย์เด็กปฐมวัยประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๓,๕๙๔ คน

๒) ครูผู้สอนปฐมวัย ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๖๕ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดมีทักษะและศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทักษะสังคม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้เรียนปฐมวัยได้

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำรายงานวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง (EF) สู่การปฏิบัติในห้องเรียน

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในห้องเรียน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับศูนย์, เขตพื้นที่

กิจกรรมที่ ๔ จัดทำแนวทางและประชุมถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย

ระยะเวลาการดำเนินการ มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๓,๒๕๐ คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย คุณภาพระดับดีทั้ง ๔ ด้าน

๒) ครูปฐมวัยมีแหล่งความรู้ในการพัฒนาตนเองสามารถเข้าถึงแนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕

๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๖๔ แห่ง มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ต้นสังกัดกำหนดไว้ร้อยละ ๘๗.๑๑

๔) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นแบบอย่างได้ของครูผู้สอน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ระดับคุณภาพดีสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๙๐.๑๓) กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๙๕.๑๔) คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๑

๒) ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพผ่านแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละนวัตกรรม ตามศักยภาพของครูผู้สอนแต่ละคนที่ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้ที่ได้จัดเตรียมไว้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านกลุ่มไลน์ครูปฐมวัยขอนแก่น เขต ๓ และกลุ่มไลน์ Best Practice ปฐมวัยขอนแก่น เขต ๓

๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

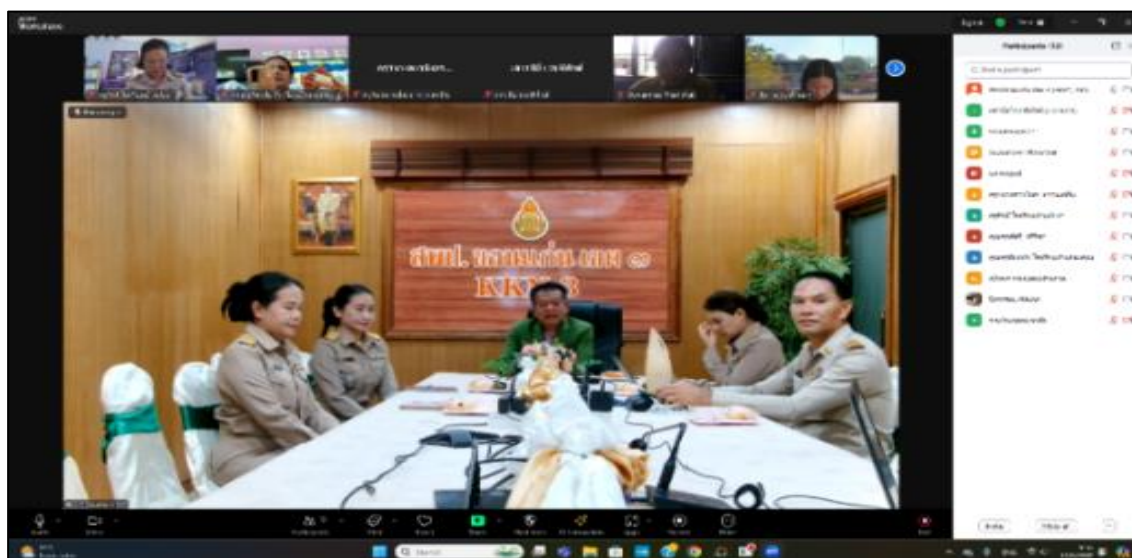
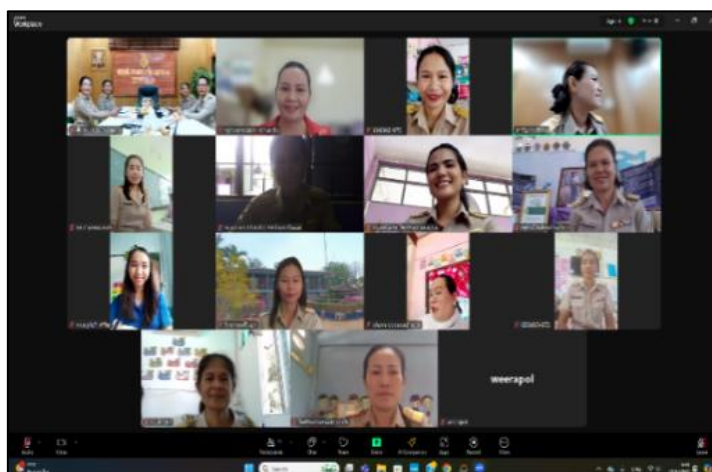
ข้อเสนอแนะ

๑) ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้วยตนเองผ่านการศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร คู่มือ แนวทาง เว็บไซต์บ้านปฐมวัยขอนแก่น เขต ๓ Facebook กลุ่มไลน์อนุบาลขอนแก่น เขต ๓ ไม่ได้ฝึกปฏิบัติทักษะการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการเคลื่อนไหว และเรียนรู้ผ่านการเล่น ทำให้ครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ ยังใช้วิธีการเดิมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยซึ่งไม่เกิดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning

๒) เห็นควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม

การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) รอบนำเสนอ



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะที่สำคัญ
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑.นางมณีวรรณ จันทะโฮ ๒.นางสาวยุพาพร หรเสริฐ ๓. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน ๔.๐ ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน ๔.๐ ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดของการเป็นผู้เรียน ๔.๐ ในอนาคตและสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียน จำนวน ๑๖,๓๑๐ คน
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑,๘๑๔ คน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีสมรรถนะ ทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ครู ผู้บริหาร มีแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๓๐ โรงเรียน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน

- ๑.๑ จัดทำคำสั่ง

๑.๒ สํารวจข้อมูลและสร้งความตระหนัก

กิจกรรมที่ ๒ อบรมให้ความรู้

๒.๑ สร้งเครื่องมือ

๒.๒ อบรมความรู้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนแบบทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่ ๓ สร้งและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ดําเนินการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน

๓.๒ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ สรุปรายงานระดับเขตพื้นที่ และ สพฐ.

กิจกรรมที่ ๔ ใช้หลักสูตร / ประเมินผลการใช้หลักสูตรและประเมินสมรรถนะ การอ่านคิวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ระยะเวลาการดําเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดําเนินงานจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ผลการดําเนินงาน

๑) ความพร้อมในการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๕

๒) ด้านความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐

๓) ด้านเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ การประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๕

ปัญหาและอุปสรรค

๑) โรงเรียนมีการเปลี่ยนบุคลากรในการจัดทำงานวิชาการทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง

๓) ครูไม่เพียงพอทำให้การดําเนินงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรขยายเวลาอบรมให้มากขึ้น

๒) ควรมีการจัดอบรมอีกเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ในการจัดทำหลักสูตร

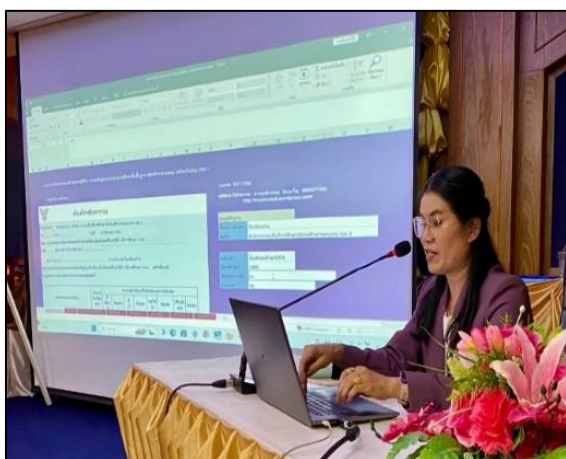
๓) ควรให้มีการลงมือการจัดทำ / ปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

๔) ควรมีการฝึกทำหลักสูตรที่มีการบูรณาการกับโครงการที่สำคัญของโรงเรียน

๕) อยากให้มีการจัดทำโปรแกรม ปพ. ๕ สำหรับใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/นางมณีวรรณ จันทะโช

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียน จำนวน ๑๕,๕๒๐ คน
- ๒) ครู จำนวน ๑,๓๕๙ คน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔๒ คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค / วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ ๓ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาการดำเนินการ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียน ๑๕,๕๒๐ คน
- ๒) ครู ๑,๓๕๙ คน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๔๒ คน

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหาร ครูมีความเข้าใจ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูผู้สอนมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหาและอุปสรรค ขาดการค้นหา Best Practice ครบทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



จดหมายข่าว

กลุ่มพัฒนา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ฉบับที่ 13 ปีที่ 4 วันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2567



ดร.ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 3

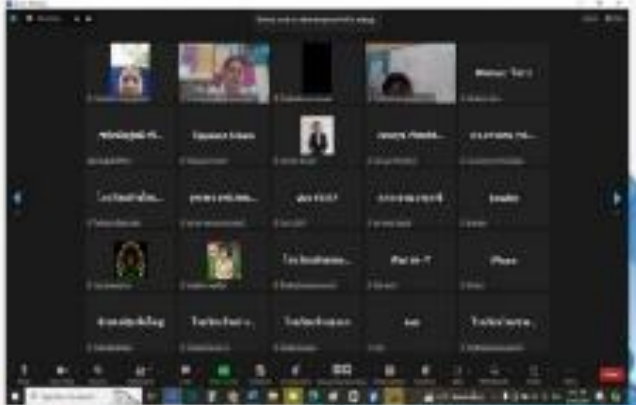


ดร.ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 3

วันที่ 16 สิงหาคม 2567 ดร.ณัฏฐาบุษ สุตชาติ ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 3 มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานและการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการจัดกิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองสมรรถนะ 21 ด้วยระบบ ออนไลน์ ผ่าน Zoom Meeting ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูผู้รับผิดชอบโครงการทุกโรงเรียน ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้





กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
Tel. 043-415104 โทร 1185

ข่าว : ดร.สุเทพฯ ชมวีรกรรมครูผู้ดี ทั่วประเทศ นามผอ.สพป.ขอนแก่น
 สอ.สพป.ขอนแก่น เขต 3
 นางกมลฉัตร นามผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 3

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/นายเกียรติ ขาดามัก

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- ๑) คัดกรองหรือส่งต่อผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- ๒) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา
- ๓) เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- ๔) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านพหุปัญญา

เป้าหมาย

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๗๐ แห่ง
- ๒) ผู้เรียน จำนวน ๑๖,๒๘๕ คน
- ๓) ครู จำนวน ๑,๘๑๒ คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ คัดกรองผู้เรียนด้านพหุปัญญารายบุคคล

กิจกรรมที่ ๒ กำหนดแนวทางนิเทศ / สร้างคู่มือนิเทศ การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ ๔ การค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา

๒) ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ

ดังตารางที่ได้จากระบบวัดแวว ของ สพฐ.

ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล		
	จำนวนที่ผ่าน การคัดกรอง (คน)	จำนวนที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนา (คน)	ร้อยละ
๑. ด้านภาษา	๖๖๖	๖๖๖	๑๐๐
๒. ด้านคณิตศาสตร์	๖๓๑	๖๓๑	๑๐๐
๓. ด้านวิทยาศาสตร์	๖๗๑	๖๗๑	๑๐๐
๔. ด้านเครื่องกลและ อิเล็กทรอนิกส์	๕๙๔	๕๙๔	๑๐๐
๕. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	๘๑๖	๘๑๖	๑๐๐
๖. ด้านการได้ยิน	๕๙๗	๕๙๗	๑๐๐
๗. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	๗๕๔	๗๕๔	๑๐๐
๘. ด้านสังคมและอารมณ์	๖๘๐	๖๘๐	๑๐๐

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ร้อยละ ๑๐ มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา และได้ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีผลการประกวด ดังนี้

- ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ได้แก่

๑) นางสาวประวีณา จารย์ชัย ครูโรงเรียนบ้านสำโรง เรื่อง การพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้รูปแบบ A-MATH Model

๒) นางสาวอภิญญา โคสาดี ครูโรงเรียนมิตรภาพ ๒ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้านคณิตศาสตร์และเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับเทคนิค Gamification

- ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ได้แก่ นางสาวอมรรัตน์ วอนศิริ ครูโรงเรียนบ้านละหานนา เรื่อง การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านละหานนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยรูปแบบ Leadership Skills ๕ กิจกรรม

- ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ได้แก่ นางสาวกนกพร ย่อมไธสง ครูโรงเรียนบ้านกุดรู เรื่อง การจัดกิจกรรมบูรณาการด้านพหุปัญญา รูปแบบ Active Learning ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาสามารถเป็นแบบอย่างได้

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ชัดเจน

ปัญหาและอุปสรรค

๑) การนำข้อมูลสารสนเทศ จากผลการวัดแววในระบบวัดแววของ สพฐ. โรงเรียนยังไม่นำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ไม่ตอบสนองต่อศักยภาพพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน

๒) ความต่อเนื่องและแนวทางการจัดกิจกรรมในการพัฒนาไม่เอื้อต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑) กำหนดนโยบาย และนิเทศ ติดตามและส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศในระบบวัดแววไปใช้อย่างเป็นระบบ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพหุปัญญาในโรงเรียนอย่างหลากหลาย จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถร่วมพัฒนา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : เสริมสร้าง พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือ
ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนว PISA (เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับ
ผลการประเมิน PISA 2025)

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายอตุลย์ วงศ์ก้อม ๒. นายกิริติ ขาดามะ ๓. นางมณีวรรณ จันทะโช

๔. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา ๕. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อ
สร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบ
ออนไลน์

๒) เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓) เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึก
การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์
(e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่าน
ระบบออนไลน์

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนจำนวน ๔๕ คน
สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ได้

๓) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนจำนวน ๔๕ คน
ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง
แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจ
ในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้าง

เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ๒๐๒๕ ได้

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทยสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ได้

๓) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริม ศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ (ประชุมผ่านระบบ Zoom)

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินการใช้เครื่องมือเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒) นักเรียนทุกคนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๔๔ แห่ง

๔) สถานศึกษาที่ไม่ได้ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ จำนวน - แห่ง คิดเป็น ร้อยละ -

๕) สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น

- การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) (อย่างเดียว) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๖

- การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้เอกสาร (Paper based assessment) (อย่างเดียว) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

- การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และ การใช้เอกสาร (Paper based assessment) (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๓๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๕

เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment)

๒) นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้ด้วยเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของศูนย์ PISA สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓) ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียน ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตามคุณลักษณะสมรรถนะใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

๔) นักเรียนมีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหาและอุปสรรค

๑) ผู้บริหาร ครู ยังขาดความตระหนักและขาดความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อน PISA

๒) งบประมาณการขับเคลื่อนในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาด้วย PISA มีไม่เพียงพอและงบประมาณส่วนกลางมาช้าซึ่งเป็นช่วงปิดปีงบประมาณ

๓) วัสดุอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ชำรุด มีน้อยและไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและระบบสัญญาณมีน้อยบางแห่งไม่มี ครูผู้สอนต้องใช้ของครูให้นักเรียนเรียน และอนุโลมให้นำโทรศัพท์มือถือมาใช้ในการจัดกิจกรรม PISA

๔) ผู้บริหารหลายแห่งไม่เห็นความสำคัญ ขาดความตระหนักโดยไม่เข้าร่วมประชุม อบรมพัฒนา ทั้ง Onsite และ Online

ข้อเสนอแนะ

๑) เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ควร ตั้ง - เป้า งบประมาณการขับเคลื่อน PISA ให้สอดคล้องกับระยะเวลาการดำเนินงาน และงบประมาณควรมีความเหมาะสม เพียงพอต่อการขับเคลื่อนกิจกรรม PISA

๒) ควรมีบทลงโทษสำหรับ ผู้บริหาร ครู ที่ขาดความตระหนัก ไม่เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่สูงขึ้นไป

รูปภาพประกอบกิจกรรม

[illegible]

2. การส่งเสริมการเรียนรู้จากกรณีศึกษา

ชุดพัฒนาคุณภาพผลจากการเรียนรู้



จุดนำ: GAMIFICATION และเกมต่างๆ มาบูรณาการกับแบบฝึก PISA เพื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ และเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านเกมและสถานการณ์จำลอง



3. การนำกรณีศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

เรียนรู้จากกรณีศึกษา

- การนำกรณีศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านเกมและสถานการณ์จำลอง
- การนำกรณีศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านเกมและสถานการณ์จำลอง





การพัฒนาคุณภาพผลจากการเรียนรู้

[illegible]



จดหมายข่าว

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วันที่ 19 มิถุ 4 วันพุธที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2567



ดร.นันทพร ศรีสง
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



นายสุพจน์ ทรัพย์สง่างาม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



นายสุพจน์ ทรัพย์สง่างาม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

อำเภอโนนศิลา








วันที่ 9 กันยายน 2567





ดร.นันทพร ศรีสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พร้อมด้วยคณะที่กำกับนิเทศฯ ได้ออกนิเทศติดตามการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายใน อำเภอโนนศิลา จำนวน 6 โรงเรียน โดยมีผู้บริหาร 6 คน และครูผู้รับผิดชอบทั้ง 3 วิทยาม 18 คน โดยมีแนวทางการติดตามคือ

1. ความก้าวหน้าในการใช้ตัวบ่งชี้ความก้าวหน้า
2. ความก้าวหน้าในการสร้างแรงจูงใจในการใช้ตัวบ่งชี้ความก้าวหน้า
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
เลขที่ 100 หมู่ 10 ตำบลโนนศิลา อำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น 43100

รายงาน : นายสุพจน์ ทรัพย์สง่างาม
ตรวจสอบ : นายสุพจน์ ทรัพย์สง่างาม
เผยแพร่ : นายสุพจน์ ทรัพย์สง่างาม

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : การนำผลการประเมิน RT, NT , O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา ”

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑.นางสาวรุ่งภา แสนอำนวยการ ๒.นางสาวเสาวนีย์ เวชพิทักษ์ ๓.นางสาวปิยนดา เครือวรรณ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) เพื่อถอดบทเรียนการปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลการประเมิน RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน RT, NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ในการนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ที่สมัครใจ เข้ารับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) จำนวน ๑,๔๕๕ คน
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ที่สมัครใจ เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน ๑,๕๓๙ คน
- ๓) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๗๐ แห่ง
- ๔) ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมที่ ๓ จัดทำรายงานผลการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- กิจกรรมที่ ๔ การวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.๑ , NT ชั้น ป.๓ , O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น ๓
- กิจกรรมที่ ๕ การประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลการประเมิน RT , NT ,O-NET

กิจกรรมที่ ๖ การประชุมปฏิบัติการ การนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาการดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ ๑๖๙,๓๗๖ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๑๖๙,๓๗๖ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สมัครใจ ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สมัครใจ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.๑ , NT ชั้น ป.๓ , O-NET ชั้น ป.๖ และม.๓ รายโรงเรียน และภาพรวมของเขต

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีรายงานการถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่ดี ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีรายงานผลการประเมิน RT , NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๗) ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจการนำผลการทดสอบ RT , NT , O-NET ไปใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสามารถนำข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ดำเนินการประเมิน RT ชั้นป.๑ , และ NT ชั้น ป.๓ ตามมาตรฐานการจัดสอบระดับชาติ

๒) สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT ชั้นป.๑ , NT ชั้น ป.๓ , O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓ มาใช้ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีผลการประเมิน RT , NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรจัดงบประมาณเพิ่มให้เขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

(Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายกิตติ ขาดามะ ๒. นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

๑) นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

จำนวน ๑๖,๒๘๕ คน

๒) ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

จำนวน ๑,๘๑๒ คน

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

จำนวน ๑๗๐ โรง

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ (Plan) วางแผนดำเนินงาน จัดทำโครงการเสนอสำนักงานเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ ๒ (Do) นิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ ๓ (See) ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล

กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๒) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมค้นหาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice) ของครูผู้สอนผลดังนี้
 - นายอภิสิทธิ์ โคสาคี ครูโรงเรียนโนนจันทน์วิทยาคม ตำบลโนนจันทน์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับแนวคิดการศึกษาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง (Realistic Mathematics Education: RME)
 - นางสาวชุติมา จอดนอก ครูโรงเรียนไตรราษฎร์สามัคคี ตำบลโนนจันทน์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centric) และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - นางสาวกมลรัตน์ วอนศิริ ครูโรงเรียนบ้านละหานนา ตำบลโนนจันทน์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps

ปัญหาและอุปสรรค

- ๑) การนิเทศ ติดตามของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ไม่มีความต่อเนื่อง ครอบคลุมและทั่วถึงครูทุกคน
- ๒) ครูขาดสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และไม่เพียงพอต่อผู้เรียนในการสืบค้น

ข้อเสนอแนะ

- ๑) กำหนดรูปแบบและแนวทางการนิเทศอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้มีเครือข่ายครูผู้นิเทศประจำโรงเรียนพร้อมทั้งพัฒนาครูผู้นิเทศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเข้ม
- ๒) อบรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การนิเทศ ติดตาม และการวัดผล ประเมินผลผ่านสื่อเทคโนโลยี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายปริญญา เฉิดจำเริญ ๒. นายกิตติ ขาดามะ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ในการสร้างสรรค์และเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงมิติทางการศึกษาที่น่าสนใจและทันสมัยให้เชื่อมโยงกับช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

๒) เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๔) เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑,๘๑๒ คน

๓) นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖,๒๘๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถเผยแพร่ เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณชน

๒) พัฒนาศักยภาพการเป็นวิทยากรแกนนำด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ที่มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่เทคนิค รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สาธารณชน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์

ในรูปแบบออนไลน์

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรมที่ ๔ สร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ

ที่เป็นเลิศ

กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ : มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๓๑,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๓๑,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑) ครูมีการสร้างเครือข่ายผ่านช่องทางออนไลน์ และกลุ่มไลน์ออฟไลน์ ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโรงเรียนในภาพกิจกรรมทั้งหมดในสังกัด

๒) ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center สำหรับการจัดกิจกรรมในระดับชั้นเรียนมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

๑) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนไม่ทั่วถึง

๒) ผู้รับผิดชอบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ยังไม่มีการขยายผลในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑) เพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ทั่วถึง

๒) ผู้รับผิดชอบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีการขยายผลในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้งานอย่างจริงจัง

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบวัดความรู้ทางด้านภาษา (CEFR)

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ ๒. นายทฤษฎ์ เทวบุตร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับภาษา มาตรฐานสากล (CEFR)

๒) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ตามแนวทาง Active Learning

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูแกนนำสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น จำนวน ๔๐ คน

๒) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ

๒) ครูบริหารห้องเรียนภาษาอังกฤษการแบบ Active Learning

๓) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นตามกรอบการวัดระดับ ภาษา มาตรฐานสากล (CEFR)

กิจกรรมที่ ๒ การยกระดับความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนตามแนวทาง Active Learning

กิจกรรมที่ ๓ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับระดับ ความสามารถทางภาษาของกรอบการวัด CEFR

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ

๒) ครูบริหารห้องเรียนภาษาอังกฤษการแบบ Active Learning

๓) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

๑) ขาดความต่อเนื่องในการออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ CEFR ด้วยรูปแบบ Active Learning

๒) ข้อจำกัดของเวลาในการดำเนินการนิเทศและการสื่อสารสร้างความตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะ

๓) ขาดข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนา

๔) ข้อจำกัดของงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

๑) หน่วยงานต้นสังกัดวางแผนการออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นระบบที่ชัดเจน

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำโครงการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) มีการรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานผลการนิเทศจากต้นสังกัดเพื่อวางแผนพัฒนา

๔) อนุมัติงบประมาณและให้ความสำคัญที่สอดคล้องกับการพัฒนากับการพัฒนา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา ๒. นายกิตติ ขาดามะ ๓.นางมณีนวรัตน์ จันทะโฮ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม PLC เพื่อให้มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการศึกษานิเทศก์

เป้าหมาย

ด้านคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓) ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ด้านปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ร้อยละ ๗๕ ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

- กลุ่มเป้าหมาย ๘๐ คน จากโรงเรียนแกนนำ เข้ารับการประชุมจำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของกลุ่มเป้าหมายแกนนำ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ (Plan) วางแผนดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม

กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาชั้นเรียน สะท้อนผล

กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานและการค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ระยะเวลาการดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๒) ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๓) ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์ มีการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วม

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนควบชั้นเรียนส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ยังทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑) ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒) นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

รูปภาพประกอบกิจกรรม



ประชุมวางแผนดำเนินงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์และ



คุณครูร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมเชิงรุกและนำเสนอกิจกรรม



การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นิเทศ ติดตาม สะท้อนผล สังเกตชั้นเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียน



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ สาระหลัก

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวรุ่งนภา แสนอำนวยผล ๒. นางมณีวรรณ จันทะโฮ ๓. นายกิตติ ชาดามัก

๔. นางสาววรรัตน์ ศรีปัญญา ๕. นางสาวยุพาพร หรเสริฐ ๖. นายอดุลย์ วงศ์ก้อม

๗. นางสาวโคศิษฐา ไชยเทศ ๘. นายทฤษฎ์ เทวบุตร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๑) เพื่อจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

๑.๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๑) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการใช้กิจกรรม The Geometer's Sketchpad (GSP) กิจกรรมการต่อสมการเอแม็ท (A-math) และกิจกรรม sudoku ในทุกระดับชั้น

๒.๒) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๑) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๒) เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๔.๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๔.๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ที่เข้าแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย จำนวน ๗,๕๕๗ คน

๑.๒) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๐๒ คน

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ๒.๑) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๓๒ คน
- ๒.๒) ผู้เรียน จำนวน ๑๖,๒๘๕ คน
- ๒.๓) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน
- ๒.๔) คีษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- ๓.๑) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๐๐ คน
- ๓.๒) ผู้เรียน จำนวน ๑๖,๒๘๕ คน

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ๔.๑) ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๔ คน
- ๔.๒) ผู้เรียน จำนวน ๑๖,๒๘๕ คน
- ๔.๓) คีษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๒๐,๐๐๐)

กิจกรรมที่ ๑ การจัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๒๐,๐๐๐)

กิจกรรมที่ ๑ วางแผน (PLC) / วิเคราะห์ จัดทำคู่มือ

กิจกรรมที่ ๒ จัดเวทีแข่งขันกิจกรรม AMATH และ SUDOKU

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามและสรุปการดำเนินงาน

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๒๐,๐๐๐)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างความเข้าใจ

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน (PLC) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (๒๐,๐๐๐)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างความเข้าใจ

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ จำนวน ๔ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการและจัดทำสรุปโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียน จำนวน ๑๕,๕๒๐ คน
- ๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูมีความเข้าใจ และออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๒) ครูผู้สอนมีทักษะ จัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๓) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

- ๓) การดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๓ กิจกรรม รายการแข่งขัน ๑๔ รายการ ได้แก่

- ๓.๑) Spelling Bee (เดี่ยว) ระดับ ป.๑-ม.๓ จำนวน ๙ รายการ

- ๓.๒) การทดสอบภาษาอังกฤษ Take the Test ใช้ข้อสอบ O-NET (เดี่ยว) ระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ จำนวน ๒ รายการ

- ๓.๓) Prepared Speech (เดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-๓, ป.๔-๖ และ ม.๑-ม.๓ จำนวน ๓ รายการ

เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

- ๒) โรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

ปัญหาและอุปสรรค

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ๑) ขาดความต่อเนื่องในการออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคำศัพท์และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- ๒) การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียนมีความล่าช้า ด้วยข้อจำกัดของเวลาในการดำเนินการ

- ๓) ข้อจำกัดของงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑) หน่วยงานต้นสังกัดวางแผนการออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นระบบที่ชัดเจน

๒) คณะกรรมการครูแกนนำร่วมนิเทศติดตามและสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๓) ควรจัดงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มมากขึ้น

รูปภาพประกอบกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



คณะกรรมการปฏิบัติการสร้างเครื่องมือผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ



ประชุมชี้แจงแนวทางผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวสุมิตา ทะนาฤทธิ์ ๒. นางสาววรารัตน์ ศรีปัญญา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) เพื่อให้ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย

ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
- ๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่ได้เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับการพัฒนาให้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งการจัดทำสื่อสร้างสรรค์
- ๓) สถานศึกษา มีหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้รับการพัฒนาให้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งการจัดทำสื่อสร้างสรรค์
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา มีหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ สร้างคนดีให้บ้านเมืองให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ : ประชุมเชิงปฏิบัติการครูสังคมศึกษาฯ ทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนดีมีที่ยืน : คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว

กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือก Best Practice โรงเรียน การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่ ๕ จัดทำคู่มือ / เกณฑ์การตัดสิน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่ได้เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งการจัดทำสื่อสร้างสรรค์

๓) สถานศึกษา มีหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติรวมทั้งการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ปัญหาและอุปสรรค งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/นายหยุด เทวบุตร

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อนิเทศ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ บริบทในพื้นที่ของสถานศึกษาตามสภาพจริงอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ และ ก.ต.ป.น. สพป.ขอนแก่น เขต ๓

๓) เพื่อนิเทศ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ บริบทในพื้นที่ของสถานศึกษาตามสภาพจริงอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ บริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้กระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในสังกัด ๑๗๐ แห่ง มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเน้น ๙ จุดเน้น ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการ WE LOVE TOGETHER

๒) โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละศูนย์ทุกห้องเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสูงกว่าค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖

๓) ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๗ คน เข้ารับการอบรมวิจัย สัมมนาทางวิชาการ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตาม โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการออกนิเทศ ติดตามโครงการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาอบรมศึกษานิเทศก์ วางแผนการทำวิจัย วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และรูปแบบการสอน Active Learning

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๑๖๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ๑) ศึกษาניתกสามารถนเทศ ส่งเสริม ซึ่แนะให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสามารถดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนอย่างมีคุณภาพโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
- ๒) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีรูปแบบในการดำเนินงาน ที่เป็นระบบ
- ๓) ศึกษาניתกทุกคนสามารถผลิตงานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต่อปี การศึกษา
- ๔) ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- ๑) การจัดการเรียนการสอนของครูมีรูปแบบที่เป็น Active Learning และหลากหลาย
- ๒) รูปแบบในการส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามีความ ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนบางแห่งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่ บางโครงการหรือบางประเด็น ศึกษาניתกอาจจะไปได้ไม่ทั่วถึงในการลงพื้นที่วิจัย

ข้อเสนอแนะ

- ๑) การออกแบบการวิจัยการใช้นิตเศแบบออนไลน์ หรือการนิตเศ ติดตามด้วยเอกสารในการวิจัย
- ๒) การสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูว่ามีความสำคัญจำเป็นในเรื่อง ที่พัฒนาหรือการวิจัย

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : ขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติของ สพป.ขอนแก่น เขต ๓

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนโยบายและแผน/๑. นางสาวชนิยา เศษสันต์ ๒. นางสาวสุจิตรา หล่มเหลา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
วัตถุประสงค์

๑) เพื่อดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

๒) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิเคราะห์งบประมาณ

๓) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) จัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ รุ่น ๓๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน

๒) สนับสนุนงานวิเคราะห์งบประมาณ

๒.๑) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบเงินการจัดตั้งงบประมาณ จำนวน ๑ ครั้ง ๑๕ คน

๒.๒) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ๑ ครั้ง ๑๗๐ คน

๒.๓) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ๑ คณะ ๑๓ คน

๓) สนับสนุนการดำเนินงานการติดตามและประเมินผล

๓.๑) การติดตามและรายงานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๑) ประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๑ คณะ จำนวน ๒๐ คน

๓.๑.๒) ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการติดตามและรายงานผลในระบบติดตามและ

ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ๑ ครั้ง จำนวน ๔๐ คน

๓.๒) การติดตามและรายงานผลระดับ สพฐ.

- ประชุมชี้แจง/รับฟังแนวทางการติดตามและรายงานผล ระดับ สพฐ. (eMES) ๑ ครั้ง ๔๐ คน

๓.๓) การติดตามและรายงานผลระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง ๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ มีการพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๓) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๔) สพป.ขก ๓ ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ ๑๐๐
กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนการวิเคราะห์งบประมาณ

กิจกรรมที่ ๓ สนับสนุนการติดตามและประเมินผล

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลโครงการ

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๒๔๐,๐๐๐

บาท

ผลการดำเนินงาน

๑) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่สอดคล้องตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและแผน (XYZ)

๒) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ มีการพัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๓) สพป.ขอนแก่น เขต ๓ มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๔) โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ การจัดสรรงบประมาณแบ่งเป็นงวดทำให้ยากต่อการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรสนับสนุนงบประมาณให้เขตเพิ่มมากขึ้น และจัดสรรงบประมาณให้หมดในครั้งเดียว

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกนกพร อัครพิเชษฐ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
- ๒) เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ สามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ สามารถใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ และใช้งานระบบในส่วนต่างๆ บันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีเว็บไซต์ที่ทันสมัย และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++)

กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – เมษายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้และสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของแต่ละกลุ่มงานผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีเว็บไซต์ที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านการบริหารงานบุคคล)

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ : ๑.นางสาวเยาวลักษณ์ แซ่ตั้ง ๒.นางสาวจันทร์เพ็ญ อินทนนท์ ๓.นางสาวสุรัญญา วงษ์โพธิ์

๔.นางมธุกร ผาสีดา ๕.นางสาวมาลินี ทองชุม ๖.นางสาวนฤมล ท่าแก่น

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล (การวางแผนอัตรากำลัง การแต่งตั้งบรรจุ/การย้าย การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง)

๒) เพื่อการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานในระยะ ๑ ปี

๓) เพื่อการบริหารงานเลขานุการของผู้ว่าราชการจังหวัดในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงผู้เข้ารับการคัดเลือกในการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ, สอบพนักงานราชการ และสอบลูกจ้างชั่วคราว

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ภายใน ๑ ปี ได้รับพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามองค์ประกอบการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ สพฐ. กำหนด

๓) งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล

๑.๑ การวางแผนอัตรากำลัง

๑.๒ การสรรหาแต่งตั้งบรรจุ / ย้าย

๑.๓ การเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๔ การเลื่อนเงินเดือน / เลื่อนค่าจ้าง เลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.ใหม่)

กิจกรรมที่ ๓ การบริหารงานเลขานุการของผู้ว่าราชการจังหวัดในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๖๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : หน่วยตรวจสอบภายใน/นางสาวบุษบา สุขเอม

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสอบถามความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขและการปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประเมินผลการดำเนินงาน

๒) เพื่อให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี

๓) เพื่อให้หน่วยรับตรวจทราบและเข้าใจเกี่ยวแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

๑) ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ คือ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สพป.ขอนแก่น เขต ๓

๒) ตรวจสอบระดับสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง

๓) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พื้นฐาน

๓.๑) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. จำนวน ๑๐ แห่ง

๓.๒) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค จำนวน ๑๗๔ แห่ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๕) งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย ไม่น้อยกว่า ๘๐ คน
กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบระดับสถานศึกษา ณ สถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ ๔ งานด้านการให้คำปรึกษา โดยการอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาความรู้ โดยพัฒนาความรู้ของบุคลากรของหน่วยตรวจสอบภายใน

ระยะเวลาการดำเนินการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(๑) ตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Thai พร้อมงบเดือนมีนาคม ๒๕๖๗ และงบเดือนอื่นอีก จำนวน ๒ เดือน

(๒) ตรวจสอบระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน

(๓) ตรวจสอบบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. จำนวน ๑๐ โรงเรียน และตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ จำนวน ๑๗๐ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๓

เชิงคุณภาพ

(๑) บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า

ปัญหาและอุปสรรค

ทัศนคติและประสบการณ์เดิมของหน่วยรับตรวจ ที่ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ภายใน ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานทำงานของส่วนราชการ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับทัศนคติของหน่วยรับตรวจ ให้เข้าใจบทบาทและวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ภายใน และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับใหม่ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มอำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : พัฒนาการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ ของ สพป.ขอนแก่น เขต 3

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ : ๑.นายวีรไท เศษสันท ๒.นางสาวปติวิธดา เศษสันท ๓.นายมนูญ วงศ์บัวพันธ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจของ สพป.ขก.๓

๒) เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๔) เพื่อความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารการศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา / ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน

๓) นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖,๒๘๕ คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

๑) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ กิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ และกิจกรรม One Stop Service Center

๒) กิจกรรมปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปี ๒๕๖๗

๓) กิจกรรมมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	๑.ต.ค.๖๖ - ๓๐ ก.ย.๖๗	นายวีรไท เศษสันท
๒	กิจกรรมที่ ๒ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑.ต.ค.๖๖- ๓๐ ก.ย.๖๗	น.ส.ปติวิธดา เศษสันท
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษา ฯลฯ	๑.ต.ค.๖๖ - ๓๐ ก.ย.๖๗	น.ส.ปติวิธดา เศษสันท
๔	กิจกรรมที่ ๔ สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ	๑.ต.ค.๖๖ - ๓๐ ก.ย.๖๗	นายวีรไท เศษสันท

๕	กิจกรรมที่ ๕ One Stop Service Center	๑ ต.ค.๖๖ - ๓๐ ก.ย.๖๗	นายศักดิ์ดา ศรีอรรคพรหม
๖	กิจกรรมที่ ๖ ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	๑.ต.ค.๖๖ -๓๐ ก.ย.๖๗	นายมนูญ วงศ์บัวพันธุ์
๗	สรุปและรายงานผล	๑๕ - ๓๐ ก.ย.๖๗	ผู้รับผิดชอบบรรยายกิจกรรม

ระยะเวลาการดำเนินการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ /รอง ผอ.สพป.ขก.๓ /ผอ.กลุ่ม-หน่วย /ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด จำนวน ๒๒๐ คน ได้รับการชี้แจงและทำความเข้าใจในการกิจและนโยบายของรัฐบาล/ศธ./สพฐ./สพป.ขก.๓ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีละ ๖ ครั้ง

๒) ประชุม รอง ผอ.สพป.ขก.๓ / ผอ.กลุ่ม-หน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เดือนละ ๒ ครั้ง หรือตามภารกิจเร่งด่วน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษา ได้รับรู้ภารกิจและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและทันตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด

๓) ประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด เดือนละ ๑ ครั้ง หรือตามภารกิจเร่งด่วน เพื่อขยายผลและติดตามการดำเนินงานนโยบายฯ ในระดับศูนย์ฯ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา / รอง ผอ.สพป.ขก.๓ / ผอ.กลุ่ม-หน่วย/ประธานศูนย์ฯ / ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของรัฐบาลและแนวทางการดำเนินงานของ ศธ. สพฐ. และ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ และสามารถนำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในแต่ละระดับ พร้อมทั้งมิติที่ประชุม สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานฯ ตามกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ (เพิ่มเติม) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเกิดความยั่งยืน

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มอำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : พัฒนาศักยภาพด้านกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มกฎหมายและคดี/๑. นายธน จันทะวงษ์ ๒. นางสาวจิราวรรณ สุดโต

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นความผิดวินัย และกระบวนการดำเนินการทางวินัย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๗๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๕ คน

เชิงคุณภาพ

ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และโรงเรียนสามารถดำเนินการทางวินัยได้เองอย่างถูกต้อง รวมถึงป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ อบรมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๗๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาและเพิ่มทักษะการเป็นคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๗๕ คน

ระยะเวลาการดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๘ คน ได้รับการพัฒนาและอบรมในเรื่องกฎหมาย

ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนสอบสวน และศึกษากรณีตัวอย่างจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.บ.ขอนแก่น เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นความผิดวินัย กระบวนการดำเนินการทางวินัย รวมถึงสามารถเป็นคณะกรรมการสืบสวนสอบสวนได้

ปัญหาและอุปสรรค

อุปสรรค การกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัครใจแจ้งความประสงค์ในการเข้าพัฒนาและร่วมอบรมตามความประสงค์ ส่งผลให้บางโรงเรียนไม่ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม ส่งผลให้โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้และความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และไม่สามารถเป็นคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน หรือสืบข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในเบื้องต้นได้

ข้อเสนอแนะ

กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน เพื่อสามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงในเบื้องต้นได้ และเพื่อมีความรู้ในเรื่องกฎหมายที่จะสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษาในเบื้องต้นได้

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : อบรมแนวทางการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/นางวันทนี จันทรหังหว่า

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของทางราชการ

๓) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินการด้านการเงินพัสดุ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูรักษาการ จำนวน ๑๔๙ คน

๒) ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๔ คน

๓) เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๑๑ คน และเจ้าหน้าที่หน่วยตรวจสอบ

ภายใน จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ระยะเวลาการดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗

งบประมาณ ๓๓,๒๕๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๓๓,๒๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

มีการอบรมให้ความรู้แนวทางการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แก่ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๗๕ คน โดยผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับการอบรมได้รับความรู้ตามระเบียบที่ควรปฏิบัติ

ปัญหาและอุปสรรค งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ เห็นควรเพิ่มการจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

โครงการ : ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/นายวชิรวิทย์ นาราชภูรี

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเพิ่มทักษะด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียนจากภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้น ทั้ง ๔ มิติ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจโดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๓) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔) เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดฯ อย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๖,๓๑๐ คน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑,๘๑๓ คน

กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๒ การออกตรวจพื้นที่สุ่มเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในช่วงเทศกาลวันลาเล่นโพน ประจำปี ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มทักษะความปลอดภัยทั้ง ๔ มิติ และ มาตรการ ๓ป ให้ครูและนักเรียนแกนนำ เพื่อนำไปขยายผลในโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และสร้างความตระหนัก (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามในทุกมิติ

ระยะเวลาการดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – สิงหาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท และผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๑๖,๓๑๐ คน ได้รับความปลอดภัย

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคนมีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทุกคน มีความปลอดภัยและสามารถสร้างความมั่นใจให้นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ทุกคน สามารถดำเนินการตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย และสร้างความมั่นใจให้นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคม และสามารถดูแล ค้ำครองนักเรียนในทุกมิติ

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

รูปภาพประกอบกิจกรรม



